

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapas: Santiago

Autor: cristian borquez marti

Publicación: Lunes 26 de Agosto de 2024 a las 12:06 PM



AYUDAN**TED**



AYUDAN**TED** (faded)

AyudanTED

AyudanTED aspira a convertirse en el espacio TED de UDD, un portal de webinars en donde los estudiantes pueden acceder a charlas con "Recomendaciones y Secretos" para aprobar las asignaturas más complicadas de sus carreras.

En la historia de la universidad siempre han existido aquellos cursos "coladores" que nos hacen la vida imposible y a los que siempre hemos querido "ganarles" por las buenas o por las malas. Es por esto que AyudanTED se presenta como una oportunidad de ganarles "por las buenas" y, a través de la tecnología, dejar un legado para todos aquellos estudiantes que necesitan de un empujoncito adicional.

Los estudiantes que participen en el desafío, por medio de conversaciones con sus pares y docentes, obtendrán el material necesario para construir estos podcast o webinars con sugerencias de cómo abordar un curso para poder tener buenos resultados.

Comunicaciones, innovación y tecnología serán los pilares fundamentales para desarrollar este proyecto. El alma de AyudanTED es co-crear contenidos para compartirlos con los actuales y futuros estudiantes de UDD y con esto dejar un legado a nuestra universidad.

Para participar no necesitas saber de tecnología o de comunicaciones, solo tener ganas de ser parte de un equipo que quiera dejar un legado.

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

AyudanTED

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

AyudanTED aspira a convertirse en el espacio TED de UDD, un portal de webinars en donde los estudiantes pueden acceder a charlas con "Recomendaciones y Secretos" para aprobar las asignaturas más complicadas de sus carreras.

Los alumnos que participen en el desafío por medio de conversaciones con sus pares y docentes obtendrán el material necesario para construir estos podcast o webinars con sugerencias de cómo enfrentar un curso para poder tener buenos resultados.

1.- La introducción de la educación digital en el currículo escolar debe ir más allá de la reproducción de las prácticas habituales. La pandemia trae consigo una oportunidad para reflexionar sobre nuestras necesidades educativas en el nuevo presente (<https://eldiariodelaeducacion.com/2021/06/02/la-educacion-digital-en-tiempos-de-pandemia/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20digital%20implica%20desarrollar,y%20ejerce>)

2.- El podcast es un recurso que permite el trabajo colaborativo en la educación, (<https://universidaddelsur.edu.mx › unisur › 2021/01/2021>)

3.- ¿Cómo retener alumnos en la universidad?

1. Lleva a tus nuevos estudiantes por un proceso de inducción amigable.

2. Abre una línea de comunicación directa.

3. Realiza encuestas de satisfacción electrónicas.

4. Escucha y orienta.

(<https://blog.digitalegia.com › marketing-escolar › estrategi...>)

El proyecto AyudanTED tiene como desafío generar una red de conocimiento entre los estudiantes de la universidad.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

AyudanTED El portal de generación de conocimientos entre los estudiantes de la UDD, desafía a los estudiantes a generar contenidos colaborativos en formato PODCAST con el fin de construir un portal en donde puedan compartir "los secretos" para aprobar los cursos de mayor complejidad.

El proyecto AyudanTED espera que los estudiantes desarrollen las siguientes habilidades:

1. Trabajo en equipo.
2. Trabajo multidisciplinario.
3. Conocer la lógica de un podcast y aprender a construirlo.
4. Entender la importancia del aprendizaje colaborativo.

El proyecto AyudanTED se enmarca en el área temática de Tecnología e Innovación y espera lograr los siguientes objetivos:

1. Co-creación de contenidos académicos.
2. Creación de un portal de conocimientos.
3. Apoyar los procesos curriculares.
4. Aumentar las tasas de aprobación de los cursos, por ende, aumentar aportar al objetivo de titulación oportuna.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Transformación Digital.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[pink]*Ciencia, Tecnología e Innovación:*/[pink] Investigación, desarrollo digital, ciencias de la computación, desarrollo de aplicaciones y programación.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

El proyecto implica a nivel global el desarrollo de las siguientes etapas:

1. Elegir un tema o "el curso" para desarrollar el podcast.
2. Definir los participantes del podcast.
3. Planifica el contenido que se abordará.
4. Preparar el equipo para grabar.
6. Editar el podcast.
7. Publicar el podcast.
8. Dar a conocer el portal donde estará alojado.

Las evaluaciones consideradas son:

Día 1:

- Al final del día los participantes deberán auto evaluarse en base a la pauta o rúbrica entregada por el docente esta evaluación pondera un 25% del total del día 1.
- El docente realizará una evaluación y retroalimentación oral para los participantes, dadas las instrucciones entregadas, esta evaluación pondera un 75% del total del día 1.

Día 2:

- Al final del día los participantes realizar retroalimentación al trabajo presentado por los equipos pares, de esa manera y guiados por una rúbrica, se pretende generar aprendizaje

colaborativo, esta evaluación pondera un 25% del total del día 2.

- El docente realizará una evaluación y retroalimentación oral para los participantes, dadas las instrucciones entregadas, esta evaluación pondera un 75% del total del día 2.

Día 3:

- La evaluación final la realizará el docente más un profesional invitado, basados en la presentación final de cada proyecto.

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

La evaluación final se compondrá de la siguiente manera:

-Presentación del proyecto 50%

Retroalimentación de pares 15%

Retroalimentación del docente 35%

El producto final evaluado será a nivel de núcleos la racionalización de una problemática académica y la manera en la que la logran transformar en un producto audiovisual (podcast) con sellos propios de la carrera.

A nivel grupal, es decir como resultado del desafío, se espera la entrega de una maqueta del portal en el cual se alojará el material Audiovisual,.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1	3: Sala	0: Sin	

	8:30 - 9:40	de clases. Tipo de	Requerimientos para	Presentación de Semana I
2	Módulo H2	Espacio 3: Sala	Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar Presentación del desafío y sus evaluaciones.
	9:50 - 11:00	de clases.	0: Sin requerimientos.	Presentación de los estudiantes a través de una actividad lúdica dirigida por el docente.
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Organización de los equipos de trabajo. • Reuniones en los equipos asignados para lanzar los desafíos por grupo.
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Revisores
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Cierre plenario con las presentaciones por grupo, definición de las tareas para el segundo día. • Ejercicio de autoevaluación.

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Saludos de bienvenida, definición de objetivos diarios.
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Presentación de los temas seleccionados y guiones
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Grabación de PODCAST
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Grabación de PODCAST

5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	Requerimientos para Operaciones 0: Sin requerimientos.	Cierre del día y presentación del diseño del portal Realizar
---	--------------------	--------------------	---	---

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Saludos de bienvenida, definición de objetivos diarios.
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Evaluación colaborativa
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Evaluación Colaborativa
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Presentación y lanzamiento maqueta
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Cierre del desafío

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

Pasaje tarifa estudiante para trasladarse a comunas cercanas al campus.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

No.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

No contesta

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado
Correo	No especificado

Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	Respuesta

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[ayudanTED.jpg](#)

197.53 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl