

## Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Santiago

Autor: Paloma Jesus Ibañez Gajardo

Publicación: Miércoles 03 de Julio de 2024 a las 12:01 AM



## La maestría de la semilla

¿Te gustaría aprender a conectarte contigo mismo y con el entorno de manera profunda y significativa? ¿Quieres ser parte del cambio hacia un mundo con sentido y sostenible? ¡Entonces, La Maestría de la Semilla es para ti! En este desafío, tendrás la oportunidad de explorar tu ser interior y descubrir cómo generar un impacto positivo en la "Semana i". Bajo la guía de una experimentada psicóloga transpersonal, podrás detectar lo que sucede dentro de ti y a tu alrededor. Aprenderás a proponer proyectos innovadores que promuevan la reconexión con uno mismo y el entorno, utilizando el conocimiento y tu propio sentir como herramienta para generar soluciones sostenibles. ¡No te pierdas esta oportunidad de transformarte y transformar el mundo que te rodea! . Reconociendo tu propia maestría y conocimiento interno, cómo brújula que te guíara a sobrellevar los diversos desafíos con quietud y sabiduría para enriquecerte de cada experiencia a través de una mente y corazón en apertura.

## DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

### 1 Título del desafío en inglés

the mastery of the seed

### 2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. \*

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

La necesidad identificada, es la desconexión y desconocimiento que existe con nosotr@s mismos, entre nosotros y la naturaleza. La interdependencia como ley de la existencia, con la cual se construye una visión de mundo compasiva y sabia, al comprender que todo ser sintiente o cosa surge en consecuencia o como resultado de otras condiciones. Que la separación es solo una ilusión que se sostiene por el desconocimiento de quiénes somos y de nuestra sabiduría interior o el potencial que guarda la semilla de la humanidad.

Somos la semilla, el mundo el terreno fértil donde debemos florecer y el conocimiento interior, lo que permitirá la optimización de nuestros recursos internos para habitarlos asertivamente.

En este escenario, es crucial reconectar con nosotr@s mismos, con los otr@s y la naturaleza, para generar cambios desde la coherencia interna y desarrollar transformaciones desde nuestro propio sentir, para que sea sostenible en el tiempo. Transformándonos en maestr@s de la semilla que habitamos y de la semilla que nos contiene.

### 3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

\*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección

de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

A través del viaje o recorrido de la semilla, se espera que los estudiantes exploren, sientan y encuentren en su propia humanidad la interdependencia que los conecta con ell@s, los otr@s y la naturaleza a través de experiencias que los hagan recordar la semilla que nos habita, transformándose en guardianes de las semillas que contiene la humanidad. Se les brindará la oportunidad de explorar su propio ser, así como el mundo que los rodea, para luego proponer proyectos que generen un impacto positivo durante la "Semana i". Se busca fomentar el uso del conocimiento para formular soluciones con sentido y sostenibles.

---

**4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). \***

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

---

**5 Vías temáticas o de interés del desafío. \***

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]\*Responsabilidad Pública:[/teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

---

**6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? \***

No.

## EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

### 7 Evaluación de proceso. \*

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica, se realizarán evaluaciones de proceso para medir el desempeño diario de los estudiantes. En este caso, al finalizar cada jornada, los estudiantes deberán trabajar en un Journal grupal en el que expresen lo aprendido y su aporte en las actividades. El journal será corregido con una pauta.

Journal jornada1, el corazón colectivo de la Universidad ( 30%) :

- ¿Cuál es la importancia de cultivar activamente, espacios que propicien la " bondad " ,hacia todos los seres sintientes? ¿ Qué espacios podemos crear y potenciar para propiciar la bondad en la universidad?

- Interdependencia y sincronía, el corazón colectivo. ¿Cuál es el corazón que nos guía como colectivo en la universidad? ¿Aprender a sentir, escuchar y ver el propio corazón como brújula de cambio?

- La mente y el corazón en coherencia, ¿ Cómo resolvemos los requerimientos levantados?. Poner en práctica la brújula interna.

- La lectura como guía, construyendo espacios de bondad y coherencia. El ritmo del

corazón, volviendo a los ciclos naturales que propician la bondad y el bienestar.

Journal jornada 2, la maestría interior, la semilla que germina ( 30%):

- El potencial interno y las condiciones externas que favorecen la germinación de la semilla universal. ¿ Factores que propician la germinación y florecimiento de la semilla colectiva?

- La semilla que somos, ¿ Espacios de autoconocimiento como guía para el cuidado de nuestro potencial? ¿Qué espacios podemos potenciar o crear que favorezcan el conocimiento interior?

-¿Cómo incide en las necesidades identificadas en la universidad, el beneficio de este tipo de experiencias?

Ambas jornadas serán evaluadas mediante una rúbrica.

---

## 8 Evaluación del resultado final. \*

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

La propuesta de solución al desafío será evaluada como resultado final y corresponderá al 40% de la calificación final. En este caso, corresponde a una presentación de lo trabajado y aprendido en el desafío. Además, los equipos evalúan y brindan retroalimentación constructiva a otros proyectos presentados.

## IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

### 9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. \*

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1				Introducción al desafío y presentación de la

	Módulo H2	Tipo de Espacio 3: Sala de clases.	Requerimientos para Operaciones	profesora a cargo. Se inicia con la Meditación metta, la cual enseña a cultivar activamente la bondad amorosa hacia todos los seres vivos. <b>Descripción de Actividades a Realizar</b> Desafío "x" distancia, atendiendo a la sincronía he interdependencia de todos los seres vivos. Breve reflexión a partir de lo experimentado. Conversación (debate) grupal sobre el material enviado previamente relacionados con el conocimiento interior y la importancia de la sustentabilidad.
9:50 - 11:00			4: Sala sin mesas ni sillas.	
2	H3   11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	4: Sala sin mesas ni sillas.	Trabajo en equipo: Salida a explorar e investigar el campus para observar y recopilar información relevante. Ejercicio de empatía: Los estudiantes se dividen en grupos y realizan entrevistas a miembros de la comunidad universitaria para comprender sus necesidades y preocupaciones. Se busca empatizar con las necesidades y preocupaciones de los miembros de la comunidad.
3	H4   12:30 - 13:40	3: Sala de clases.	4: Sala sin mesas ni sillas.	Meditación guiada: Busca ayudar a los estudiantes a centrarse y conectar con su ser interior, y lo vislumbrado al recorrer la universidad (decantando conocimiento). Actividad grupal de generación de ideas: Los estudiantes se reúnen en grupos y discuten posibles soluciones y proyectos que podrían implementarse en la UDD para abordar las necesidades identificadas.
4	H6   15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	4: Sala sin mesas ni sillas.	Trabajo colaborativo: Cada equipo seguirá investigando, esta vez sobre literatura relacionada con el o los desafíos que hayan encontrado.



5	H7   16:30 - Módulo 17:40	3: Sala de Tipo de Espacio de clases.	Requerimientos 4: Sala sin para mocas ni sillas. Operaciones.	Evaluación: Creación de un Journal donde los estudiantes registrarán sus aprendizajes y reflexiones personales. Descripción de Actividades a Realizar
---	------------------------------------	--	---	--

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. \*

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2   9:50 - 11:00	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Preparación de los materiales para la construcción de los bancales
2	H3   11:10 - 12:20	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Construcción de los bancales: Los alumnos preparan materiales para la construcción de los bancales, según planificación de las plantas escogidas. Luego de construidos los bancales, proceden a plantar las semillas escogidas según huerto seleccionado. . Recopilación de información relevante.
3	H4   12:30 - 13:40	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Picnic Grupal. Discusión y reflexión de lo visto y cómo incide en las necesidades identificadas en la universidad. Además, del beneficio de este tipo de experiencias.
4				Trabajo colaborativo: Investigación para

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
	H6   15:10 - 16:00	3: Sala de clases.	4: Sala sin mesas ni sillas.	elaboración de propuestas de proyectos concretos relacionados a las necesidades vistas en la universidad y a la investigación de instancias que puedan ser realizadas en la UDD o replicadas.
5	H7   16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	4: Sala sin mesas ni sillas.	Evaluación: Journal con reflexión individual sobre los aprendizajes del día y cómo se relacionan con la importancia de conectar con el entorno y detectar necesidades.

**11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. \***

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2   9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	4: Sala sin mesas ni sillas.	Repaso de los aprendizajes y avances realizados hasta el día anterior. Círculo de conversación: Cada equipo comparte los progresos en la planificación de su proyecto y los desafíos encontrados.
2	H3   11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	4: Sala sin mesas ni sillas.	Sesión de entrevistas: Cada equipo se divide en subgrupos y realiza entrevistas a personas relevantes en el tema relacionado con su proyecto. Luego, comparten los hallazgos y aprendizajes obtenidos.
3	H4   12:30 - 13:40	2: Salida a terreno (En el	0: Sin requerimientos.	Trabajo colaborativo: Revisión y ajuste de las propuestas de proyectos en base a las retroalimentaciones recibidas. Meditación guiada para ayudar a los estudiantes a conectarse consigo mismos y reflexionar

	Módulo	campus UDD). Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	sobre el impacto de su trabajo en el desafío y de la importancia de empatizar con el entorno para formular soluciones. Descripción de Actividades a Realizar
4	H6   15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	4: Sala sin mesas ni sillas.	Evaluación final: Los equipos expondrán sus proyectos ante la clase y recibirán retroalimentación del grupo. Cada equipo expone su idea final ante el grupo, compartiendo los aprendizajes obtenidos, los aspectos innovadores y su potencial impacto sustentable. Discusión y análisis colectivo de los proyectos presentados.
5	H7   16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	4: Sala sin mesas ni sillas.	Evaluación entre pares: Los equipos evalúan y brindan retroalimentación constructiva a otros proyectos presentados. Espacio de apreciación personal: Los estudiantes tienen un tiempo para reflexionar sobre su experiencia en el desafío y compartir sus reflexiones en un Journal personal.

## REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

### 12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado

### 13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	Materiales para macetas orgánicas biodegradables	Semillas de girasol 3 paquetes	\$ 3.500 C/U <a href="https://www.mijardinsecreto.cl/productos/girasol-florenza-semilla">https://www.mijardinsecreto.cl/productos/girasol-florenza-semilla</a>	Los alumnos tendrán oportunidad de conseguir una maceta orgánica biodegradable y de plan

		Cantidad			propia s
2	Descripción	20 (total)	\$ 500 c/u	Costo aproximado	Justifi
	macetas orgánicas biodegradables	Macetas pequeñas de plástico			tendrán oportun de cons una mac orgánic biodegr y de pla propia s
3	Materiales para macetas orgánicas biodegradables	Sustrato fibra compost	\$ 8.000		Los alu tendrán oportun de cons una mac orgánic biodegr y de pla propia s
4	Materiales para macetas orgánicas biodegradables	Estuche de pintura acrílica	\$ 24.990		Los alu tendrán oportun de cons una mac orgánic biodegr y de pla propia s
5	Materiales para macetas orgánicas biodegradables	Set de Pinceles para acrílicos	\$ 15.000		Los alu tendrán oportun de cons

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
6	Materiales para macetas orgánicas biodegradables	Pegamento	\$ 10.000	una maceta orgánica biodegradable y de plástico propia s Los alumnos tendrán oportunidad de construir una maceta orgánica biodegradable y de plástico propia s
7	Materiales para realización de dinámicas	Antifaz para dormir	\$15.000	Loa alumnos tendrán oportunidad de vivir un desafío integrador aprendi

#### 14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes

1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado
	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistent

**15** Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Alimentación de cada día.

Otros.

**16** Indique otros requerimientos. \*

Cuaderno o libreta UDD

## CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

### 17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? \*

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

No.

### 18 Datos del profesor Co-Responsable. \*

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

### 19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? \*

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

### 20 Datos del profesor Colaborador. \*

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado



---

**21** Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: \*

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

---

**22** Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. \*

No contesta

---

**23** Datos Institución. \*

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

---

**24** Datos Representante Institución. \*

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado
Correo	No especificado

Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	Respuesta

**25 Imagen Representativa.**

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[Arbol de la vida.jpg](#)

67.13 KB

## PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a [semanai.scl@udd.cl](mailto:semanai.scl@udd.cl) o [semanai.ccp@udd.cl](mailto:semanai.ccp@udd.cl)