

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapas: Santiago

Autor: Pilar Antonieta Valenzuela Ramirez

Publicación: Miércoles 31 de Julio de 2024 a las 12:53 PM



Primeros auxilios psicológicos

¿Sabrías cómo actuar frente a una persona que se encuentra en medio de una crisis? Los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) son estrategias de apoyo emocional inmediato en momentos de crisis. Ya sea que te enfrentes a un accidente, una catástrofe natural o una situación traumática, sabrás cómo actuar para ayudar a quienes más lo necesitan. Este conocimiento puede marcar la diferencia entre el caos y la calma, ofreciendo consuelo y orientación en los momentos más críticos. En nuestro país vivimos muchas situaciones como éstas (incendios, inundaciones, terremotos, etc.), pero las situaciones difíciles pueden ocurrir en cualquier momento, a cualquier persona y a cualquier edad. En este desafío - i, que ofrece la Facultad de Psicología, aprenderás en un ambiente protegido a poner en práctica algunas herramientas para dar una respuesta empática, oportuna y responsable frente a situaciones que parecen inmanejables. Junto con ello, crearás un material para que otras personas también aprendan sobre este importantísimo tema ¡Únete y conviértete en un pilar de apoyo en tu comunidad!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Psychological First Aid

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

¿Sabrías cómo actuar frente a una persona que se encuentra en medio de una crisis? Los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) son estrategias de apoyo emocional inmediato en momentos de crisis. Ya sea que te enfrentes a un accidente, una catástrofe natural o una situación traumática, sabrás cómo actuar para ayudar a quienes más lo necesitan. Este conocimiento puede marcar la diferencia entre el caos y la calma, ofreciendo consuelo y orientación en los momentos más críticos. En nuestro país vivimos muchas situaciones como éstas (incendios, inundaciones, terremotos, etc.), pero las situaciones difíciles pueden ocurrir en cualquier momento, a cualquier persona y a cualquier edad ¡Únete y conviértete en un pilar de apoyo en tu comunidad!

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado. *

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

En este desafío i, aprenderás qué son los Primeros Auxilios Psicológicos y cómo pueden cambiar la vida de las personas. Junto a tus profesoras, te pondrás en contacto con personas que han vivido experiencias críticas y descubrirás cómo es que una buena ayuda psicológica puede aliviar el dolor, el estrés, la confusión o el caos que se vive en situaciones inesperadas de alto impacto emocional. Te entrenarás en un ambiente

protegido para brindar este tipo de ayudas y diseñarás un material psicoeducativo que servirá para que otras personas también puedan ofrecer respuestas interpersonales que nos ayudan a vivir mejor, integrando situaciones complejas.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Jornada 1 (30%). Evaluación individual escrita de conocimientos sobre crisis y primeros auxilios psicológicos.

Jornada 2 (30%). Evaluación individual escrita de reflexión sobre la experiencia del día, incorporando los conocimientos del día anterior. No se califica la experiencia, sino el grado en que se incorporan los conocimientos en la reflexión.

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Jornada 3. Evaluación grupal. Contempla la creación de un material psicoeducativo para ayudar a las personas a brindar primeros auxilios psicológicos en situaciones críticas comunes en sus carreras, en la de sus pares o en las de las visitas testimoniales.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 -	3: Sala de	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable	Presentación del desafío y de

	11:00	clases. Tipo de Espacio	MAC). Requerimientos para Operaciones	participantes. Sensibilización. Descripción de Actividades a Realizar
	Módulo			
2	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	¿Qué son las crisis?
3	H4 12:30 - 13:40	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	Análisis de casos
4	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	¿Qué y cómo son los Primeros Auxilios Psicológicos?
5	H7 16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Reflexión conjunta y Evaluación Jornada 1

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i.	Síntesis Jornada 1. Visita testimonial 1.
2	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i.	Visita testimonial 2.
3	H4	0: Sin		

	12:30 - 13:40 Módulo	tipo de espacio.	0: Sin requerimientos. Requerimientos para Operaciones	Análisis de casos Descripción de Actividades a Realizar
4	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Reflexión conjunta de la experiencia, foco en los recursos y en el desarrollo de fortaleza integrando el sufrimiento.
5	H7 16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Evaluación Jornada 2

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i.	Entrenamiento con actor o actriz.
2	H3 11:10 - 12:20	6: Taller.	0: Sin requerimientos.	Construcción de material
3	H4 12:30 - 13:40	6: Taller.	0: Sin requerimientos.	Construcción de material
4	H6 15:10 - 16:20	6: Taller.	0: Sin requerimientos.	Construcción de material

5	H7 16:30 - 17:40 Módulo	6: Taller Tipo de Espacio	0: Sin requerimientos. Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
---	------------------------------------	------------------------------------	---	---

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	Taxis	4	\$60.000	contempla el traslado ida y vuelta de las personas invitadas el día 2.

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos

que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asisten
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especifico

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	María Elisa	Molina	memolina@udd.cl	7047282-1	Colaborador Planta

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	por definir.	por definir.	por definir.	por definir.

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto se vincula con alguna organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc) en ciertas instancias durante el desarrollo del desafío.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

Probablemente Fundación Amparos y una Fundación que recibe a familias de pacientes oncológicos.

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	XX
Rubro	XX
Sitio Web	XX
Opcional: Instagram	XX


24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	XX
Apellidos	XX

Correo	xx	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	xx	

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.


[pap.jpg](#)
102.99 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl