

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapas: Santiago

Autor: Juan de Dios Carvajal Llana

Publicación: Martes 02 de Julio de 2024 a las 11:45 AM



Descubriendo el compromiso y pasión por mi carrera

¿Te gustaría mejorar tu experiencia universitaria?

Si es así, te invitamos a participar de este desafío donde queremos saber cómo generar una mejor experiencia en la interacción entre alumnos, profesores y comunidad en general a partir del descubrimiento de sus necesidades y diseñando soluciones para ellos, a nivel académico.

Esperamos descubrir cuáles son las variables e interacciones que permiten un mayor compromiso y pasión por tu carrera mientras aprendes metodologías de descubrimiento, diseño y desarrollo de soluciones a problemas complejos que sufren los seres humanos. A través del Design Thinking queremos abordar este desafío, poniendo a las personas primero, entendiendo sus reales necesidades e incorporando el nuevo contexto que vivimos. Considerando las nuevas generaciones que interactúan con generaciones con hábitos y costumbres muy distintas en un medio ambiente de post pandemia.

La idea es que puedas aprender haciendo. Te queremos entregar herramientas nuevas a través de la búsqueda de los problemas que nos aquejan día a día con foco en las personas y no en los sistemas o la tecnología, porque estas deben ser un canal y no el objetivo en sí mismo.

¡Únete a este desafío y busquemos juntos una solución que nos pueda ayudar a todos!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Find the passion for your career

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

Descubrir la verdadera pasión por algo en sí ya es difícil. Si le agregamos que hemos tenido una pandemia, con cuarentena y un cambio generacional muy importante, dadas sus costumbres y comportamientos, el desafío se hace mayor.

Las nuevas generaciones, millenials y Z, presentan patrones de comportamiento muy distintos a sus generaciones anteriores. Intereses y compromiso frente a sus desafíos personales difieren a los de sus profesores y directivos de la universidad, y por lo tanto, la forma de enfrentar la vida es distinta.

Desde el punto de vista académico es atractivo reconocer este cambio y detectar los diferentes motivadores que resuelven la complejidad de emociones y sentimientos que determinan su actuar a fin de lograr una mejor experiencia para los alumnos, sus profesores y en general la comunidad universitaria entera.

Parte de los problemas planteados se reflejan en deserción de estudiantes en los primeros años de su carrera, menor compromiso con el conocimiento y aprendizaje privilegiando uso alternativo de su tiempo, deserción de ramos (botar el ramo) al recibir bajas notas al principio del semestre, búsqueda de la aprobación de ramos minimizando el esfuerzo realizado a pesar del riesgo que conlleva, entre otros.

Para poder desarrollar soluciones a los desafíos planteados es necesario conocer las necesidades profundas y los problemas de fondo de los alumnos y el ecosistema estudiantil en su conjunto, por esto considero pertinente e importante llevar a cabo este Desafío UDD.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

- Las actividades serán grupales

- Métodos y técnicas para entrevistar a otros alumnos: entender el problema, investigarlo, que haga sentido, que sea lógico y plausible. A través de la empatía lograr una profunda comprensión de la necesidad de las personas. Las herramientas son la observación, investigación y entrevistas.

- Descubrir insights o hallazgos relevantes respecto al desafío general planteado: analizar la data, los antecedentes identificando la verdadera necesidad del usuario. Determinar un arquetipo y mapa de empatía que permita llegar a descubrir los insights deseados.

- Brainstoming para encontrar soluciones a los desafíos: a través de un proceso de divergencia lograr la mayor cantidad de ideas que puedan transformarse y evolucionar a soluciones viables, factibles y deseables para los usuarios.

- Selección, diseño y desarrollo de soluciones: descubrir las mejores soluciones, las más coherentes con el arquetipo y que solucionen de mayor y mejor manera el problema planteado.

- Prototipaje y validación: desarrollar un prototipo que pueda ser puesto a prueba con los usuarios, que genere aprendizaje y permita evolucionarlo a una solución final.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Solo competencias de base (Visión Global, Emprendimiento y Liderazgo e Innovación).

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[amber]*Emprendimiento:*[/amber] Autoconocimiento, liderazgo, habilidades emprendedoras.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Jornada 1

- Evaluación del proceso de entrevistas y búsqueda de insights a través de de presentación grupal con los resultados. 30%

Jornada 2

- Evaluación del descubrimiento de la solución. 30%

Ambas jornadas incluyen proceso de feedback a cada grupo para determinar las brechas de conocimiento resultado que surjan del proceso o la implementación.

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Evaluación final:

- Presentación del prototipo de la solución con validación 30%

- Evaluación individual 10%

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2		1: Mobiliario especial (testera, mesa de	Presentación de semana i, Presentación del desafío y la forma de

	9:50 - 11:00 Módulo	6: Taller. Tipo de Espacio	defensa tesis, mesa Requerimientos para Operaciones recepción).	evaluación que este considera. Clase taller y actividad grupales. Descripción de Actividades a Realizar
2	H3 11:10 - 12:20	6: Taller.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Clase taller actividad grupal
3	H5 13:50 - 15:00	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Levantamiento de información
4	H6 15:10 - 16:20	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Levantamiento de información
5	H7 16:30 - 17:40	6: Taller.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Trabajo grupal de organización de la información recopilada

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Presentación de resultados

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
2	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Clase taller y actividad grupal
3	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Actividad grupal: brainstorming
4	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Actividad grupal: brainstorming
5	H7 16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Actividad grupal: brainstorming

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	6: Taller.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Presentación de soluciones
2	H2 9:50 - 11:00	6: Taller.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Clase taller: Prototipos
3	H3 11:10 - 12:20	6: Taller.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Actividad grupal: diseño y desarrollo de

4	H5 13:50 - 15:00 Módulo	2: Salida a terreno (En el campus UDD). Tipo de Espacio	0: Sin requerimientos. Requerimientos para Operaciones	Validación de Descripción de prototipos Actividades a Realizar
5	H6 15:10 - 16:20	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Validación de prototipos
6	H7 16:30 - 17:40	6: Taller.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Presentación de resultados

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	N/A	No especificado	No especificado

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	N/A	No especificado	No especificado	No especificado

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	N/A	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

Otros.

16 Indique otros requerimientos. *

Cuaderno y lápiz

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

No.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

No contesta

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado
Correo	No especificado

Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	Respuesta

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[emprender-cabecera-3.jpg](#)

63.66 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl