

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Santiago

Autor: Catherine Alejandra Sanhueza Maldonado

Publicación: Viernes 26 de Julio de 2024 a las 08:55 PM



Educación inclusiva en la UDD: Oportunidades para todos 2.0

¿Alguna vez te costó estudiar una materia específica en el colegio o ahora en la Universidad al punto que tuviste que pedir ayuda? ¿Sabías que en Chile uno de cada cuatro estudiantes de colegio tiene necesidades educativas especiales que pueden ser transitorias o permanentes?

Muchos de ellos tienen la ayuda para terminar su educación media, pero un porcentaje muy alto no logra insertarse en la educación superior, restándose de tener mejores oportunidades laborales y sociales por esta razón. Con la Ley TEA las instituciones de educación superior deben desarrollar adecuaciones para promover un entorno educativo inclusivo, pero no existen muchos programas creados especialmente para personas con discapacidad intelectual a nivel universitario actualmente.

¿Has pensado en los beneficios de la educación inclusiva para nuestra Universidad? ¿Y si la UDD crea un programa en que se puedan incluir las personas con necesidades educativas especiales?

Te proponemos un desafío en el que nuestra Universidad pueda acoger a estudiantes con necesidades educativas especiales y les de las herramientas para tener mejores oportunidades. Te invitamos a crear un programa de educación superior para ellos en la UDD.

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Inclusive Education at UDD: Opportunities for All. 2.0

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

En Chile más de 3 millones de personas viven en situación de discapacidad de distinto tipo. La discapacidad intelectual tiene un amplio espectro de manifestaciones y uno de sus mayores desafíos tiene que ver con el aprendizaje de tareas complejas. En los últimos 5 años el % de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) ha ido en aumento en los establecimientos con programas de inclusión, pasando de un 29% a un 39% entre los años 2017 y 2022, eso quiere decir que uno de cada cuatro niños en nuestro país estudia con un compañero con NEE y que un cuarto de la población escolar requiere algún tipo de apoyo para lograr educarse (Estudio: Estado de educación especial en Chile, de Acción Educar).

La Conferencia Regional de educación superior en América Latina y el Caribe (CRES, 2008) declara:

“La educación superior es un bien público social, un derecho humano universal y un deber del Estado”.

En el año 2023 se publicó la ley TEA (21.545) cuyo objetivo es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades y resguardar la educación social de los niños, niñas, adolescentes y personas adultas con trastorno del espectro autista (TEA). Según la ley los establecimientos educacionales deben velar por el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, ajustando sus reglamentos y procedimientos internos de gestión. La UDD está incorporando de manera paulatina un programa de inclusión, pero es necesario avanzar como comunidad, teniendo presente que la educación inclusiva ofrece oportunidades para todos los estudiantes.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

En este desafío los estudiantes deberán investigar sobre discapacidad y educación inclusiva en

nuestro país y en el mundo. Recolectar información de instituciones que tengan experiencia en la materia en nuestro país.

Investigar sobre el rol del facilitador de inclusión.

Tendrán talleres prácticos en que los podrán entrevistar a personas en situación de discapacidad

para poder pesquisar sus necesidades y de acuerdo a esto hacer la propuesta creativa.

También tendrán un taller para poder desarrollar un proyecto que sea viable para la UDD (curso, diploma o similar).

Deberán ser capaces de realizar una evaluación de todos los aspectos que se necesitan para la implementación (logística y costos).

La modalidad de trabajo será presencial, con trabajo grupal guiado y autónomo

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:[/teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas

asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Día 1 (30% de nota final):- Coevaluación: 20%-Presentación del trabajo del día: 60%-Prácticas (Visitas, entrevistas): 20% (participación activa, se entregará pauta)

* El feedback del profesor, sobre el avance y desempeño del día se realizará al final de la jornada de manera oral.

Día 2 (30% de nota final):- Coevaluación: 20%-Informe del trabajo del día: 60%-Prácticas (Visitas, entrevistas): 20% (participación activa, se entregará pauta)

* El feedback del profesor, sobre el avance y desempeño del día se realizará al final de la jornada de manera oral

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Día 3 (40% de nota final):-Propuesta final que considere a los actores involucrados y la evaluación de costos (necesidades de implementación)

*Este proyecto debe reflejar el trabajo interdisciplinario y debe presentar una solución creativa al

problema propuesto, considerando los aprendizajes de los días anteriores.

* Se entregará una rúbrica para el informe y otra para la presentación.- Propuesta final: 70%
(Informe escrito 50%- Presentación:50%)-Coevaluación: 30%

La retroalimentación del profesor se realizará después de todas las presentaciones en base a la rúbrica de la propuesta final

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1	3: Sala de	5: Audiovisuales (data; audio;	Bienvenida, video semana i , presentación

	8:30 - 9:40 Módulo	clases. Tipo de Espacio	micrófono; cable Requerimientos para Operaciones (MAC)	de estudiantes y profesor. Objetivos y evaluaciones del desafío Descripción de Actividades a Realizar
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Introducción a la discapacidad. escenario nacional y mundial.
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Taler 1: buscando información de calidad sobre educación inclusiva, en Chile y el mundo. Trabajo en grupos pequeños
4	H4 12:30 - 13:40	9: Espacio deportivo.	0: Sin requerimientos.	Continuación taller 1
5	H6 15:10 - 16:20	9: Espacio deportivo.	0: Sin requerimientos.	Presentaciones del taller 1. evaluaciones y feedback

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Bienvenida, Objetivos e Instrucciones día 2. Rol del facilitador para la inclusión de personas en situación de discapacidad
2			5:	Programas educativos, ¿cómo crearlos?

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Introducción a la evaluación de un proyecto. Instrucciones para entrega del trabajo final.
3	H3 11:10 - 12:20	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	visita a instituciones
4	H4 12:30 - 13:40	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	Visita a instituciones
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentaciones de material recopilado de acuerdo a pautas de trabajo

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Bienvenida, objetivos del día. Inicio de trabajo final con feedback de los días 1 y 2. Trabajo en grupos
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Avance en trabajo final con supervisión del profesor
3			5: Audiovisuales	

	H3 11:10 - Módulo 12:20	3: Sala de Espacio de clases.	(data; audio; Requerimientos para micrófono; cable Operaciones MAC).	Avance en trabajo final con supervisión del profesor Descripción de Actividades a Realizar
4	H4 12:30 - 13:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Entrega de informe y presentaciones finales
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Entrega de feedback y cierre

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón “agregar” cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

Pasaje tarifa estudiante para trasladarse a comunas cercanas al campus.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

No.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto se vincula con alguna organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc) en ciertas instancias durante el desarrollo del desafío.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

Tarucas Mixed ability sports

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	Tarucas
Rubro	Deporte mixed ability
Sitio Web	www.tarucas.com
Opcional: Instagram	@tarucasmixedabilitiesports

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	Vicente
Apellidos	Lazo

Correo	tarucasrugby@gmail.com	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	18955020-0	

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[trabajo en equipo.jpg](#)

148.99 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl