

## Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Concepción

Autor: Luis González Delgado

Publicación: Sábado 17 de Agosto de 2024 a las 11:18 AM



## **Pedro de Valdivia UDD: Ecofriendly Campus**

¿Te interesa ser protagonista del diseño de una propuesta que permita que el campus Pedro de Valdivia de nuestra UDD sea Eco - Friendly?

En Chile, el cambio climático es una realidad innegable. Si bien somos responsables del 0,25% del total de emisiones globales, cumplimos con 7 de las 9 condiciones de vulnerabilidad frente al cambio climático definidas por la ONU.

Las instituciones de educación podemos contribuir en modelos de responsabilidad hacia el ambiente y dar una muestra del papel educativo y eficiente que desarrollan en materia de sustentabilidad (Qiang y Yang, 2018).

Creemos que tu mirada es muy importante. Te invitamos a investigar sobre este fenómeno mundial, tan relevante en Chile, revises referentes de universidades nacionales e internacionales y analices el estado actual del campus en materia de sustentabilidad. Con tu experiencia directa en el fenómeno, tu potencial para proponer ideas innovadoras más los aportes que surgirán del proceso investigativo, construiremos una propuesta concreta y factible que sea posible de realizar en nuestra universidad, y que permita convertir a la sede Pedro de Valdivia en un campus eco- friendly, ¡Te esperamos! **¡VEN Y ÚNETE A ESTE DESAFÍO!**

## DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

### 1 Título del desafío en inglés

Pedro de Valdivia UDD: Ecofriendly Campus

### 2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. \*

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

Según la Convención de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), el cambio climático es entendido como un cambio en el clima, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana alterando la composición de la atmósfera mundial, lo cual se suma a los cambios regulares que, de forma natural, se dan en el planeta.

En las últimas décadas todos los seres vivos han sido partícipes y afectados, de alguna u otra manera, frente a la aceleración de este proceso. En vista de la gravedad de esta ocurrencia, la comunidad científica ha destinado esfuerzo a estudiar las posibles causas del cambio climático.

En Chile el cambio climático es una realidad innegable. Si bien somos responsables del 0,25% del total de emisiones globales, cumplimos con 7 de las 9 condiciones de vulnerabilidad frente al cambio climático definidas por la ONU. Las nuevas generaciones en conjunto con nuestra ayuda son quienes pueden actuar ahora para mitigar y sobrellevar este fenómeno.

Las universidades, siendo centros educativos, tienen la misión de orientar sus procesos formativos a las demandas del contexto, siendo el cuidado del medio ambiente uno de estos pilares. Frente a ello, surge la necesidad de investigar acerca de lo que significa un campus sustentable ¿Qué acciones se pueden implementar en la UDD sede Pedro de Valdivia, que contribuyan a mitigar los efectos del cambio climático, adaptando su quehacer universitario, para transformarse en un campus sustentable?

---

**3** Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado. \*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Comprendan qué se entiende por campus sustentable, apliquen habilidades de investigación para que diseñen una propuesta acorde al contexto y al proceso investigativo realizado. Así, los estudiantes deberán realizar levantamiento de información, validar, analizar, relacionar la información seleccionada con la realidad del campus, y a partir de sus reflexiones, tomar decisiones y argumentaciones, para diseñar una propuesta sustentable.

El Día 1, esperamos que los estudiantes se introduzcan al tema del cambio climático en Chile, la sustentabilidad y analicen referentes de campus sustentables en Chile y el mundo, y la identificación de al menos tres líneas de acción, para lograr una propuesta más integral.

El día 2 esperamos que los estudiantes puedan diagnosticar el estado actual de la gestión ambiental del campus Pedro de Valdivia realizando recorrido y el recorrido de otros campus como la UDEC; identificando cómo fomentar la cultura de la salud y la sostenibilidad en la comunidad universitaria.

El día 3, los estudiantes diseñan propuesta integral que muestre los mejores mecanismos para formar a la comunidad universitaria en materias de sustentabilidad.

---

**4** Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). \*

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

---

**5** Vías temáticas o de interés del desafío. \*

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]\*Responsabilidad Pública:[/teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

---

**6** Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? \*

No.

## EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

### 7 Evaluación de proceso. \*

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica.

La evaluación de proceso contempla dos presentaciones que se realizarán al finalizar los días 1 y 2.

El detalle de cada una de ellas es el siguiente:

Día 1:

Evaluación grupal, con uso de rúbrica.

- Presentación Oral apoyada por recurso audiovisual (en software que los estudiantes seleccionen): se evaluará los principales hallazgos de la revisión bibliográfica. Esta evaluación tendrá un 30% de la nota final.

Día 2:

Evaluación grupal, con uso de rúbrica.

- Presentación Oral apoyada por recurso audiovisual (en software que los estudiantes seleccionen): Se evaluará los principales hallazgos del análisis del nivel de sustentabilidad del campus más líneas de acción a proponer. Esta evaluación tendrá un 30% de la nota final.

## 8 Evaluación del resultado final. \*

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

La evaluación final comprende el diseño de una propuesta integral de acciones de corto, mediano y largo plazo para que el campus actual se convierta en "Pedro de Valdivia Campus: eco - friendly". La evaluación del resultado final contempla:

Una presentación oral, que presente en forma integrada el diseño de la solución - propuesta. La presentación debe incluir el uso de algún recurso audiovisual (lámina de Canvas, un video, entre otros). donde los estudiantes presenten desde el proceso de búsqueda de información, el diseño y la propuesta. Además, un video testimonial de lo que significó participar en el diseño de una propuesta para enfrentar el cambio climático.

Algunos de los criterios a considerar serán: viabilidad del proyecto, justificación basada en evidencia y calidad de la presentación.

La evaluación final corresponde al 40% de la nota final.

## IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

### 9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. \*

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1			5:	Presentación introductoria del desafío, explicar



	<b>Módulo</b>	<b>Tipo de Espacio</b>	<b>Requerimientos para Operaciones</b>	<b>Descripción de Actividades a Realizar</b>
	H2   9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	los objetivos, las entregas, forma de trabajar, etc entrega de material de apoyo para comenzar con investigación. Descripción Entrega 1 y rúbrica.
2	H3   11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Investigación por parte de los estudiantes.
3	H5   13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Investigación por parte de los estudiantes.
4	H6   15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Presentaciones de Grupos (10 a 15 min y 5 min preguntas) considere uso material de apoyo, videos, fotografías, entrevistas, etc
5	H7   16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Presentaciones de Grupos (10 a 15 min y 5 min preguntas) considere uso material de apoyo, videos, fotografías, entrevistas, etc

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. \*

	<b>Módulo</b>	<b>Tipo de Espacio</b>	<b>Requerimientos para Operaciones</b>	<b>Descripción de Actividades a Realizar</b>
1	H2   9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Entrega contexto y rubrica entrega 2

2	H3   Módulo 11:10 - 12:20	Tipo de Espacio 3: Sala de clases.	5: Audiovisuales Requerimientos para Operaciones (data; audio; micrófono; cable MAC).	Descripción de Actividades a Realizar Entrega contexto y rubrica entrega 2
3	H5   13:50 - 15:00	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Visita a campus y desarrollo de entrega 2
4	H6   15:10 - 16:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Visita a campus y desarrollo de entrega 2
5	H7   16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentaciones grupos (10 a 15 min) y 5 min consultas Considere el uso de material audiovisual o visual de apoyo

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. \*

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2   9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Introducción día 3, y retroalimentación día 2.
2	H3   11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Trabajo colaborativo

3	H5   13:50 - Módulo 15:00	3: Sala Tipo de de Espacio clases.	5: Audiovisuales (data; Requerimientos para audio; micrófono; cable Operaciones MAC).	Descripción de Actividades a Trabajo colaborativo Realizar
4	H6   15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Trabajo colaborativo
5	H7   16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentacion final (propuesta integral de corto, mediano, y largo plazo)

## REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

### 12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado

### 13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

### 14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

**15** Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

Pasaje tarifa estudiante para trasladarse a comunas cercanas al campus.

**16** Indique otros requerimientos. \*

No contesta

## CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

### 17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? \*

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

No.

### 18 Datos del profesor Co-Responsable. \*

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

### 19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? \*

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

### 20 Datos del profesor Colaborador. \*

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	Maria Estrella	Alcaman	malcaman@udd.cl	9.999.999-9

2	Luis Nombre	Gonzalez Apellidos	lvgonmzalez@udd.cl Correo	9.999.999-9 Rut (sin puntos, con guion)
---	----------------	-----------------------	------------------------------	--

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: \*

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. \*

No contesta

23 Datos Institución. \*

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

24 Datos Representante Institución. \*

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado

Correo	Respuesta
No especificado	
Rut (sin puntos, con guión)	No especificado

**25 Imagen Representativa.**

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[o\\_1g933pbj6qc351p1gvq1ul1ni3h.jpg](#)

1.43 MB



## PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a [semanai.scl@udd.cl](mailto:semanai.scl@udd.cl) o [semanai.ccp@udd.cl](mailto:semanai.ccp@udd.cl)