

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Concepción

Autor: María Paula Castillo Galleti

Publicación: Sábado 17 de Agosto de 2024 a las 11:16 AM



Accesibilidad Universal en el Parque Pedro del Río Zañartu

¿Conoces el Parque Pedro del Río Zañartu? ¿Sabes dónde está ubicado? ¿Conoces su historia? ¿Sabes qué tipo de vegetación y fauna que posee? ¿Conoces qué actividades se pueden o podrían realizar en él? ¿Piensas que es un lugar que es visitado por muchas personas en nuestra comuna? Si contestaste NO a más de alguna de estas preguntas y te gusta el disfrutar de entornos en la naturaleza, entonces este desafío es para ti.

Te invitamos a participar de este desafío que busca conocer (o reconocer) el Parque Pedro del Río Zañartu, ubicado en la península de Hualpén y muy cercano a la ciudad de Concepción, con el fin de desarrollar una propuesta de accesibilidad universal para potenciar el acceso al parque a todas las personas independiente de su condición física, social o emocional. Basados en el derecho que tienen las personas a tener una conexión emocional e intelectual con la naturaleza, para disfrutar de ella, aprender y mejorar su salud mental, física y espiritual y, considerando además que nuestra ciudad está rodeada de múltiples áreas verdes, queremos potenciar uno de estos espacios para que esté al alcance de todos y todas.

¡Acompáñanos a vivir esta experiencia y generar propuestas de accesibilidad... te esperamos!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Pedro del Río Zañartu Park: Designing a proposal for universal accessibility.

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

Los entornos naturales en Chile, parques nacionales y reservas, corresponden a lugares que al ser visitados mejoran el bienestar de las personas. Recorrer estos entornos es un privilegio que actualmente no todos los ciudadanos pueden experimentar, ya sea por estar en zonas alejadas, de difícil acceso o que simplemente no cuentan con las condiciones para recibir a la diversidad de visitantes que existen en nuestro país.

Basándonos en una publicación de la Universidad San Sebastián, en su sitio ipsuss.cl, que plantea “el derecho que tienen las personas a tener una conexión emocional e intelectual con la naturaleza, para disfrutar de ella, aprender y mejorar su salud mental, física y espiritual” nos podemos preguntar ¿Cómo lograr que todas las personas independiente de su condición social o física puedan disfrutar de estos entornos?

La Corporación Nacional Forestal (CONAF) lleva más de 20 años en esta tarea, en la transformación de parques nacionales y reservas, plasmando estos esfuerzos en su Plan de Accesibilidad SNASPE y llevando a cabo una estrategia para alcanzar una meta de acceso universal en 80 entornos naturales (“CONAF desarrolla estrategia de accesibilidad universal en parques nacionales”, 2017, www.conaf.cl).

En base a este Plan de Accesibilidad propuesto por CONAF se desea realizar un diagnóstico y desarrollar una propuesta innovadora, de bajo costo, de accesibilidad universal para el Parque Pedro del Río Zañartu dada su ubicación, cercano a la ciudad de Concepción y gran potencial de parque urbano.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado. *

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Día1: Acercamiento a la problemática y al contexto, lectura de Plan de Accesibilidad CONAF, revisar el diagnóstico de accesibilidad de Parques, revisión bibliográfica de condición actual de la accesibilidad en Parques de la región.

Se espera que los estudiantes recolecten la información necesaria para familiarizarse y apropiarse del tema (accesibilidad en entornos naturales) y que manejen el diagnóstico de accesibilidad a utilizar.

Día 2: Visita al Parque Pedro del Río Zañartu, revisar instalaciones, observación del entorno, entrevista a trabajadores y visitantes, trekking experiencial por el parque. Los estudiantes experimentarán una visita al parque, bajo ciertas condiciones y realicen diagnóstico desde su observación, experiencia, y consulta.

De regreso al campus, habrá una sesión plenaria del diagnóstico realizado por cada grupo, así como los detalles de lo experimentado en la visita. Luego, en cada grupo se realiza lluvia de ideas, con el objetivo de encontrar una propuesta de accesibilidad innovadora y de bajo costo.

Día 3: Desarrollo y presentación de propuesta por cada grupo. Se espera que cada grupo realice una presentación de no más de 10 minutos.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía,

bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

- 6** Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana I la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Se realizarán dos evaluaciones de proceso, los días 1 y 2 de Semana I. Los avances a evaluar serán los siguientes:

Día 1: Resumen de la información recopilada con las referencias correspondientes, preparación de entrevistas (visitantes y trabajadores), comprensión del diagnóstico a realizar. Tendrá una ponderación de un 30% de la nota final.

Día 2: Relato de experiencia y diagnóstico (presentación en plenario) y cartilla de diagnóstico. Tendrá una ponderación de un 30% de la nota final.

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

La evaluación final contempla la presentación de diagnóstico y propuesta de accesibilidad para el Parque Pedro del Ría Zañartu, acompañada de un recurso audiovisual (ppt, prezi, lámina, video, etc). Esta presentación tendrá una ponderación del 40% de la nota final.

En la propuesta final se evaluará la pertinencia del diagnóstico, uso de referencias confiables en el diagnóstico, lo innovadora que es la propuesta, trabajo interdisciplinario del equipo en el desarrollo de la propuesta, entre otros criterios formales.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1	4: Laboratorio	5: Audiovisuales (data; audio;	Inicio 9:00am. Presentación de

	8:30 - 9:40 Módulo	de Tipo de Computación. Espacio	micrófono; cable Requerimientos para Operaciones (MAC)	semana i, docentes y estudiantes. Conformación de equipos de trabajo. Descripción de Actividades a Realizar
2	H2 9:50 - 11:00	4: Laboratorio de Computación.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentación del tema y contexto.
3	H3 11:10 - 12:20	4: Laboratorio de Computación.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Búsqueda de información. Y creación de posible consulta a visitantes.
4	H4 12:30 - 13:40	0: Sin tipo de espacio.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Bloque de almuerzo
5	H5 13:50 - 15:00	4: Laboratorio de Computación.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Preparación diagnóstico.
6	H6 15:10 - 16:20	4: Laboratorio de Computación.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Evaluación de proceso día 1.

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1	1: Salida a		Visita al parque. Realización de

	8:30 - 9:40 Módulo	terreno (Fuera Campus UDD). Tipo de Espacio	0: Sin requerimientos Requerimientos para Operaciones	Observación, y consulta para ver opciones de accesibilidad. Descripción de Actividades a Realizar
2	H2 9:50 - 11:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Visita al parque. Realización de Observación, y consulta para ver opciones de accesibilidad.
3	H3 11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Visita al parque hasta las 13:00
4	H4 12:30 - 13:40	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	Almuerzo
5	H6 15:10 - 16:20	4: Laboratorio de Computación.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Plenario. Trabajo grupal: lluvia de ideas para el diseño de propuesta
6	H7 16:30 - 17:40	4: Laboratorio de Computación.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Evaluación de proceso día 2.

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	4: Laboratorio de Computación.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Inicio 09.00 am. Desarrollo de propuesta

2	H2 0:50 - Módulo 11:00	4: Laboratorio de Tipo de Espacio Computación.	5: Audiovisuales (data; Requerimientos para audio; micrófono; cable Operaciones MAC).	Descripción de Desarrollo de propuesta Actividades a Realizar
3	H3 11:10 - 12:20	4: Laboratorio de Computación.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Preparación presentación final.
4	H4 12:30 - 13:40	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	Bloque almuerzo.
5	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	14:00 - Presentación de propuestas
6	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentación de propuestas y cierre de actividad.

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón “agregar” cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	Post-it de colores	5 paquetes	Para realizar lluvia de ideas proyecto posterior a la Visita al parque. Realización de Observación, y consulta para ver opciones de accesibilidad.

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	Traslado al parque y regreso a UDD	30	\$20000	En espera de confirmación del Parque. Se requiere pagar para poder entrar a conocer el entorno.

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes	Justificación
1	UDD Pedro de Valdivia	Parque Pedro del Río Zañartu	Jueves 10 de octubre	9:00	13:00	Los inscritos en el desafío más 2 docentes	Es necesaria la visita para la observación, diagnóstico y experiencia en el Parque.

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).
Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	María Paula	Castillo	mpcastillo@udd.cl	13724542-6	Colaborador Planta

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

No contesta

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado
Correo	No especificado

Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	Respuesta

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



ParquePRZ-semana i.png

1.49 MB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl