

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapas: Santiago

Autor: Sebastian Andres Yurjevic Zenteno

Publicación: Miercoles 07 de Agosto de 2024 a las 01:30 PM



Más que plazas: Activación de espacios públicos

La realidad de cientos de barrios a lo largo de Chile es que nunca han contado con áreas verdes que permitan a las personas encontrarse, y donde la imagen del afuera, sigue siendo la de un lugar inseguro o poco agradable para estar. ¿Cómo podemos mantener y activar algunos espacios públicos recuperados tras la Pandemia? Te invitamos a colaborar con Fundación Mi Parque en una experiencia de trabajo en terreno, en una instancia de mantenimiento y activación de espacios públicos en una comuna vulnerable. Nos trasladaremos a una de las denominadas "Islas de Calor" de Santiago para aportar al catastro y registro de espacios públicos recuperados previamente por la fundación. Luego, junto con la limpieza y mantención general del lugar, trabajaríamos en la plantación de árboles para remediar a través de la sombra estos lugares afectados por las altas temperaturas de verano. En ello se incentivará el trabajo grupal y la mirada que brinda la interdisciplina para identificar oportunidades de activación de plazas y parques, desde las preocupaciones, valoraciones y experiencias de los vecinos, la fundación y la universidad.. Será una instancia de aprendizaje colaborativo y una oportunidad para brindar un real aporte a la comunidad, con enfoque en la sostenibilidad de los espacios públicos.

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

More than parks: Activating public spaces

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

La pandemia abrió la oportunidad de poner en relevancia la importancia de contar con áreas verdes dignas y de calidad, para el encuentro con otros y con la naturaleza. Hoy estamos revalorando ciertas actividades cotidianas como un paseo por el parque o la plaza. Sin embargo, mientras Las Condes y Providencia tienen más de 70% de su superficie con vegetación, en Lo Espejo y Renca es menor al 30%. Y el 85,5% de habitantes del país vive a menos de 400 metros de distancia de una plaza pública, estándar recomendado para la calidad de vida urbana (INE, 2019). En ello, es necesario dar prioridad en la planificación de los barrios para que más personas puedan tener acceso a estas actividades que anhelamos. Fundación Mi Parque cumplió 13 años liderando iniciativas de recuperación de espacios públicos en sectores vulnerables, buscando mejorar la calidad de vida en barrios, a través de un proceso participativo de diseño, construcción y activación de áreas verdes. El desafío propone sumar a los estudiantes en una instancia de mantenimiento de una plaza en una comuna vulnerable, junto a un ejercicio de catastro de espacios previamente mejorados por la fundación, lo que será un real aporte a la comunidad con enfoque en la sostenibilidad de los espacios públicos tras la pandemia.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado. *

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Se propone contribuir directamente a la mantención y valoración de un área verde recuperada (a seleccionar junto a los estudiantes) en el entorno de la "Plaza de Todos" en San Bernardo. El primer día será de inducción. Por la mañana los estudiantes aprenderán sobre Fundación Mi Parque y la labor que realizan. Luego se organizarán en grupos y definiremos la ruta que recorreremos. Por la tarde nos trasladaremos a la Plaza de Todos en San Bernardo para realizar un catastro (en base a una ficha de registro) de pequeñas plazas y parques que están próximas, a fin de evaluar su actual estado. La jornada concluirá con la elección del espacio a recuperar. El segundo día será de intenso trabajo en terreno, recuperando el espacio público seleccionado en base a limpiar, pintar, mover tierra, arena, y plantar nuevas especies vegetales. El tercer día cada grupo construirá un reporte de síntesis y evaluación de la experiencia, donde se integra lo aprendido y las necesidades y oportunidades detectadas, en una lluvia de ideas, para generar una imagen-objetivo de cómo preservar los espacios recuperados y activados por cada comunidad.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Mediante la construcción de portafolio virtual, en plataforma Canvas, donde los alumnos, organizados en grupos, vayan reportando el trabajo realizado diariamente acorde a las tareas asignadas. Considerará al menos tres tareas: una para el primer día (trabajo de registro y catastro en espacios públicos del propuesto por la fundación), otra para el segundo día (relato y registro de las labores de limpieza y plantado), y otra para el tercer día (grabación de un video donde registran parte del proceso y la propuesta de mantención de los espacios). En su conjunto el portafolio ponderará un 60% de la nota de Semana i.

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

El entregable consistirá en un video o ppt narrado, breve, (5 minutos) donde los alumnos, organizados en equipos, entregarán un reporte de la experiencia. En él combinarán información sobre el diálogo con los actores involucrados (equipo de Fundación Mi Parque, vecinos y usuarios de los espacios públicos), una síntesis de las ideas que surgieron en la instancia de participación y trabajo en terreno, identificando las oportunidades detectadas, y

algunas imágenes de cómo ellos propondrían un plan de mantención y activación del espacio público (parque o plaza) a futuro tomando en cuenta el crecimiento de los arboles plantados durante la jornada de trabajo en terreno. Se informarán las condiciones del ppt narrado o video en base a una pauta de instrucciones, se entregará mediante Canvas, se expondrá en la jornada de la tarde del tercer día, y se evaluará mediante una rúbrica, conocida previamente por los estudiantes.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1			5:	Presentación del profesor y del colaborador.

	H2 9:50 - Módulo	3: Sala de Tipo de Espacio	Requerimientos (data; para; Operaciones cable MAC).	Presentación de la organización vinculada al desafío (Fundación Mi Parque). Presentación de los estudiantes. Explicación del desafío y calendario (planificación de los tres días de trabajo).
2	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Inducción a la labor de la fundación. Charla y conversación con el representante de Fundación Mi Parque. Se explica la labor y experiencia de la fundación y se presentan los lugares en que trabajaremos en San Bernardo.
3	H4 12:30 - 13:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Traslado al espacio seleccionado por Fundación Mi Parque. Conversación con la comunidad y revisión de la situación actual.
4	H6 15:10 - 16:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Trabajo en equipos. Análisis sobre el lugar (barrio y espacios públicos del entorno) y diagnóstico de la situación observada.
5	H7 16:30 - 17:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Cada equipo explicará qué problemas se reconocen en el lugar observado y qué condiciones surgen como oportunidades de mejora. Se escoge un lugar de intervención para mañana.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Traslado desde la UDD al espacio seleccionado por la Fundación. Instalación en el lugar de trabajo y organización de los equipos.
2	H3 11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Asignación de tareas y ejecución. Las labores consideran: recolección de basura, hermoejamento del entorno, movimiento de tierra y arena, plantación de arboles.
3	H4 12:30 - 13:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Ejecución de tareas. Las labores consideran: recolección de basura, hermoejamento del entorno, movimiento de tierra y arena, plantación de especies vegetales, entre otros.
4	H6 15:10 - 16:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Ejecución de tareas. Las labores consideran: recolección de basura, hermoejamento del entorno, movimiento de tierra y arena, plantación de especies vegetales, entre otros.
5	H7 16:30 - 17:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Registro y entrega del lugar a la comunidad. Cierre de la jornada y retorno al campus RESB de la UDD.

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	4: Laboratorio de Computación.	0: Sin requerimientos.	Trabajo autónomo de cada grupo, con tutoría del docente en línea. Puesta en común de los resultados obtenidos el día anterior. Selección de ideas-fuerza para la representación de una imagen de síntesis de la experiencia.
2	H3 11:10 - 12:20	4: Laboratorio de Computación.	0: Sin requerimientos.	Los alumnos construirán una imagen-objetivo a partir de un collage en digital. Se sintetizan las decisiones de propuesta de mejora y plan de preservación para el espacio público intervenido. Se enfoca el trabajo en el Portafolio Virtual con la proyección de los espacios intervenidos y su mantención futura.
3	H4 12:30 - 13:40	4: Laboratorio de Computación.	0: Sin requerimientos.	Los alumnos construirán una imagen-objetivo a partir de un collage en digital. Se sintetizan las decisiones de propuesta de mejora y plan de preservación para el espacio público intervenido, se elabora el video que sintetice la experiencia para compartir en RRSS en plataforma CANVA
4	H6 15:10 -	4: Laboratorio	0: Sin	Exposición de los equipos. Se insta a reconocer el valor de lo aprendido y cómo la recolección de información, más la participación y la mantención oportuna,

	16:20 Módulo	de Computación. Tipo de Espacio	requerimientos. Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar permiten imaginar un mejor futuro para la recuperación y activación de los espacios públicos en comunidades vulnerables.
5	H7 16:30 - 17:40	4: Laboratorio de Computación.	0: Sin requerimientos.	Cierre del Desafío. Se entrega el material generado al representante de la Fundación Mi Parque, y se comparte los registros (videos) en RRSS. Se recibe retroalimentación al informe de cada grupo y palabras finales del profesor.

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	Flete	1	50000	Bencina y Peaje para traslado de herramientas desde las bodegas de la fundación Mi Parque hasta la plaza a intervenir en camioneta particular.
2	Tierra de compost	8	50000	Tierra para el plantado de especies en terreno
3	Bolsas de basura	10	10000	Packs de bolsas de basura para la limpieza de la plaza y la remoción de desechos.

4	Arboles 01 Descripción - Grandes	Cantidad (total)	Costo aproximado	Especie propuesta por la Fundación 4 unidades Justificación
5	Arboles 02 - Pequeños	4	120000	Especie propuesta por la Fundación 4 unidades
6	Tutores	8	17000	Vara o listón de madera, o vara de coligüe para servir de guía para el árbol

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes	Justificación
1	Campus RESB, Las Condes.	Espacio elegido por la fundación para plantado dentro del radio urbano Santiago	Miércoles 09 de octubre	13:00	17:30	27	Traslado a lugar de trabajo y retorno a UDD, considera 25 estudiantes y 2 profesores.
2		Espacio					Traslado a lugar de trabajo

Campus RESB, LOR, Condés.	Origen (indicar campus)	elegido por la fundación para plantado de Destino	Jueves 10 de octubre Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	27 N° de asistentes	seleccionado por la Fundación y retorno a UDD, Justificación
		radio urbano Santiago					considera 25 estudiantes y 2 profesores.

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

Otros.

16 Indique otros requerimientos. *

Guantes de protección (de jardinería o similar) y ropa apropiada para el trabajo con tierra y pintura (para el jueves), y protectores solares para trabajar a la interperie con sol PF50.

Utilizar además zapatos adecuado tipo "bototo".

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Sebastián	Silva Zunza	Sesilvaz@gmail.com	18019816-4	Docente a Honorarios

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	Joaquín	Smith Dufey	jsmith@miparque.cl	18720479-8

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto se vincula con alguna organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc) en ciertas instancias durante el desarrollo del desafío.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

Fundación Mi Parque

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	Fundación Mi Parque
Rubro	Fundación para el mejoramiento y mantención de espacio público y espacios pedagógicos
Sitio Web	https://www.miparque.cl
Opcional: Instagram	@miparque

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	Rocío
Apellidos	Fernandez Vega

Correo	rfernandez@miparque.cl	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	16071343-7	

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[Mi parque 2024.jpg](#)

1.12 MB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl