

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Santiago

Autor: Juan Francisco Robles Sanzana

Publicación: Viernes 12 de Julio de 2024 a las 08:55 AM



Los autistas quieren (y pueden) trabajar

El desempleo entre las personas autistas asciende a un 80% a nivel mundial según Austin y Pisano (2017), a pesar de que se han identificado atributos que hacen de los autistas especialmente deseables en el mercado de trabajo: honestidad, bajo ausentismo, eficiencia, precisión y desinterés en la dinámica política de la organización. Algunas de sus capacidades únicas los hacen muy atractivos para trabajar en la industria tecnológica. Entonces, ¿por qué están fuera del mercado de trabajo? ¿Será porque las normas sociales implícitas tienden a enfatizar la importancia de las habilidades sociales en las que las personas autistas presentan mayores dificultades, como la comunicación, la inteligencia emocional, el trabajo en equipo y la empatía?. ¿O porque a menudo son etiquetados como incapaces de realizar tareas que en realidad sí pueden hacer bien? ¿Cómo podríamos reducir las barreras y resaltar las capacidades que los autistas tienen para el mercado laboral? ¿Cómo podríamos facilitar el contacto entre personas autistas y puestos de trabajo que se adapten a sus características y aptitudes?

En este desafío, comenzaremos familiarizándonos con la problemática conociendo evidencia disponible y algunas prácticas exitosas en esta materia, además de entrevistar a algunos actores relevantes. Después, con una metodología de innovación, diseñarán una propuesta y prototipo de solución a este problema.

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Autistic people want (and can) work

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

¿Sabías que el desempleo entre las personas autistas asciende a un 80% a nivel mundial? Se han identificado atributos que hacen de los autistas especialmente deseables en el mercado de trabajo: honestidad, bajo ausentismo, eficiencia, precisión y desinterés en la dinámica política de la organización. Algunas de sus capacidades únicas los hacen muy atractivos para trabajar en la industria tecnológica. Entonces, ¿por qué están fuera del mercado de trabajo? ¿Será porque las normas sociales implícitas tienden a enfatizar la importancia de las habilidades sociales en las que las personas autistas muestran mayor dificultad, como la comunicación, la inteligencia emocional, el trabajo en equipo y la empatía? ¿O porque a menudo son etiquetados como incapaces de realizar tareas que en realidad sí pueden hacer bien?

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

¿Cómo podríamos reducir las barreras y resaltar las capacidades que los autistas tienen para el mercado laboral? ¿Cómo podríamos facilitar el contacto entre personas autistas y puestos de trabajo que se adapten a sus características y aptitudes? Primero hay que definir bien el problema y para ello hay que recopilar mucha información. Además de investigación

de escritorio, se revisarán experiencias innovadoras en cuanto a la inclusión de personas autistas y se podrá entrevistar a algunos involucrados en la problemática.

Definiremos el ámbito fundamental del problema, aquel donde se esconden oportunidades para muchas personas y por lo tanto aquel en que nos concentraremos

Generaremos ideas, muchas y de todo tipo, para después seleccionar las más convenientes según determinados criterios.

Desarrollaremos una propuesta de solución integrada, combinando el conocimiento y habilidades de los participantes en el desafío. Finalmente pondremos a prueba la solución exhibiéndola a algunos actores importantes de esta problemática e incorporando los principales aprendizajes que hayamos obtenido.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Jornada 1. Presentación grupal oral: Datos, hallazgos e insights. Evaluación con escala de valoración grupal. (30%)

Jornada 2. Presentación grupal oral: Definición del problema, generación y selección de ideas. Evaluación con escala de valoración. (30%)

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Presentación grupal oral: presentación final de solución (parcial) al problema. Evaluación con escala de valoración grupal. (30%)

Coevaluación de pares: evaluación del aporte individual durante toda la semana i. Co-Evaluación con escala de valoración individual. (10%)

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1			5:	Presentación del desafío y del grupo:

	H2 9:50 - Módulo	3: Sala de Tipo de Espacio	Requerimientos (data; audio; Operaciones para cable MAC).	Observación video semana i; presentación de los docentes; dinámica de presentación de estudiantes; presentación del desafío Descripción de Actividades a Realizar (problemática, objetivo, actividades y evaluaciones).
2	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Investigación de escritorio: internet, artículos, reportajes, videos, columnas de opiniónri: o
3	H4 12:30 - 13:40	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Entrevistas virtuales a distintos actores involucrados
4	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Síntesis y análisis de información
5	H7 16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentación grupal. Evaluación de proceso y feedback

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Definición del problema del desafío de innovación
2	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Mapa de atributos de la solución
3	H4 12:30 - 13:40	3: Sala de clases.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Generación y selección de ideas
4	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	2: Sala sin sillas.	Construcción propuesta conceptual de la solución
5	H7 16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentaciones grupales. Evaluación de proceso y feedback

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Prototipado básico de la solución
2	H3 11:10 -	3: Sala de	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa	Desarrollo del

	12:20	clases.	recepción).	prototipo
	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
3	H4 12:30 - 13:40	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Testeo virtual del prototipo con actores relevantes
4	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	1: Mobiliario especial (testera, mesa de defensa tesis, mesa recepción).	Iteración y/o desarrollo adicional
5	H7 16:30 - 17:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentaciones grupales. Evaluación final y feedback

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón “agregar” cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	Papel kraft	8	Para proceso de ideación y prototipado
2	Post-its	2 packs de 500 aprox	Para proceso de ideación y prototipado
3	Masking tape 48 mm	1	Para proceso de ideación y prototipado
4	Plumones Sharpies	5 packs de 5 (colores oscuros)	Para proceso de ideación y prototipado

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
-------------	------------------	------------------	---------------

1	Papel kraft Descripción	8 Cantidad (total)	6000 Costo aproximado	Justificación Para proceso de ideación y prototipado
2	Post-its	2 packs de 500 aprox	20000	Para proceso de ideación y prototipado
3	Masking tape 48 mm	1	3500	Para proceso de ideación y prototipado
4	Plumones Sharpies	5 packs de 5 (colores oscuros)	22000	Para proceso de ideación y prototipado

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asisten
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especifico

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

Pasaje tarifa estudiante para trasladarse a comunas cercanas al campus.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Daniel	Soto Torres	dsoto@udd.cl	11.896.176-5	Colaborador Planta

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

No contesta

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado
Correo	No especificado

Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	Respuesta

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[descarga.jpeg](#)

12.77 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl