

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Concepción

Autor: Alejandro Francisco Lagos Torres

Publicación: Miercoles 03 de Julio de 2024 a las 10:10 AM



Nuestro Cerro Caracol, un tesoro a potenciar: ¿Te animas?

El Cerro Caracol y el Parque Ecuador de la ciudad de Concepción, que forman en conjunto un importante hito urbano de la intercomuna, se encuentran en la actualidad notablemente subvalorados por las personas y las autoridades, por lo que creemos que es necesario redescubrirlos y potenciarlos para lograr de ellos un mejor aprovechamiento. Para lograrlo e imbuirnos del lugar, haremos un trekking y una encuesta breve a visitantes, que nos permita analizar las falencias y potencialidades del lugar, comparándolas con las realidades que son reconocibles en otros parques urbanos de Chile y del mundo. Con esta visita crearemos un conjunto de proyectos viables, proponiendo nuevas formas de administración para este bien nacional de uso público patrimonio de la ciudad, así como la implementación de nueva infraestructura y el desarrollo de actividades que permitan, en su conjunto, un mejor aprovechamiento del lugar, y un régimen de administración que permita una mejor conservación de este hermoso lugar de la ciudad.

¡Te esperamos para mejorar nuestros espacios verdes!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Our Cerro Caracol, a Treasure to Enhance: Are You Up for the Challenge?

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

El Cerro Caracol y el Parque Ecuador, conviven como el parque urbano más grande de Concepción. El cerro es un histórico punto geográfico local, desde la llegada de los españoles con la proclama de la toma del Valle de la Mocha en nombre de Su Majestad Carlos V leída a los indígenas en su cima y su zigzagueante ruta de acceso a la ciudad mandada a construir por el gobernador don Ambrosio O'Higgins, pasando por las obras efectuadas por la comunidad alemana local a inicios del siglo XX y llegando al presente como un importante lugar recreativo y deportivo, rico en biodiversidad.

Por su parte, el Parque Ecuador es el principal de la ciudad y está inmerso en pleno centro, con un acceso privilegiado en cuanto a facilidades universales. Ambos son áreas verdes de gran importancia para los penquistas, y por mucho tiempo estuvieron abandonados por la autoridad, pero en los últimos años han sido objeto de importantes proyectos de recuperación. Sin embargo, el potencial que tienen estos espacios va mucho más allá del provecho que actualmente se les da, pudiendo compararse con otros parques urbanos como la Casa de Campo en Madrid o el Jardín del Luxemburgo en París.

Por lo mismo, se busca que los alumnos creen y propongan modelos de administración del parque, como también actividades viables, realizables y sustentantes, respetuosas del medio ambiente y la biodiversidad, y que a la vez potencien el área con la investigación y formulación de propuestas de desarrollo turístico, cultural y deportivo en el parque.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado. *

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Primeramente, se espera que los alumnos conozcan y recorran este muy interesante lugar inmerso en la ciudad de Concepción, pero que a la vez es infrautilizado por los penquistas, y para lograrlo es que se propone efectuar un reconocimiento por el sitio en modalidad de trekking y a través de encuestas a visitantes, detectando sus componentes más relevantes y potenciales más destacados. Luego se busca que los estudiantes sean capaces de crear y proponer modelos de administración del parque, así como también de actividades viables, realizables y sustentantes, respetuosas del medio ambiente y la biodiversidad, pero que a la vez potencien el área, por medio de la investigación y formulación de propuestas de desarrollo turístico, cultural y deportivo en el parque, pero que sean capaces de dialogar entre sí como actividades complementarias que puedan permanecer en el tiempo.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Evaluación de proceso 1 (al final del día 1):

- Analizar teóricamente el lugar con toda la información disponible que crean relevante para desarrollar su propuesta.
- Exposición de 15 minutos por grupo. 30% de la nota final.

Evaluación de proceso 2 (al final del día 2):

- Análisis de lo que efectivamente encontraron en el lugar tras efectuar el trekking y realizar la encuesta a visitantes, contrastándolo críticamente con lo que investigaron el día anterior, y siempre fundamentando las ideas fuerza de su propuesta.
- Exposición de resultados obtenidos (15 minutos por grupo). 30% de la nota final

*El trabajo se realizará en grupos de cuatro personas donde cada uno asumirá un rol y deberá formular propuestas sobre deporte, cultura, infraestructura, marketing, transporte o turismo.

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Evaluación final (al final del día 3): cada grupo presenta su propuesta final. Evaluación en dos partes:

a) Exposición Oral por grupos, mediante algún recurso audiovisual, en 10 minutos, 30% de la nota final. Como criterios de evaluación se considerará especialmente la fundamentación de las acciones que se propongan, partiendo porque sean viables, como también fundamentar la forma en que estas se relacionan con la administración del parque. Este recurso puede usarse como promoción del lugar en la comunidad.

b) 10% de promedio entre coevaluación de grupos y autoevaluación fundamentada.

Ronda de preguntas / Máximo 20 minutos por grupo.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1	3: Sala	5: Audiovisuales	

	8:30 - 9:40 Módulo	de Tipo de Espacio	(data; audio; Requerimientos micrófono; para cable MAC) Operaciones	Saludo y presentación del desafío, de los alumnos y de los docentes. Descripción de Actividades a Realizar
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentación general del lugar a trabajar.
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Investigación teórica por parte de los alumnos con todos los recursos disponibles.
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Investigación teórica por parte de los alumnos con todos los recursos disponibles. Y realización de encuesta breve en base a lo investigado.
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Evaluación de proceso 1: Exposición de la información recopilada durante el día.

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Repaso de las actividades a realizar durante el día.
2	H2	1: Salida a		

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
	9:50 - 11:00	terreno (Fuera Campus UDD)	0: Sin requerimientos.	Caminata por el Cerro Caracol y el Parque Ecuador.
3	H3 11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Caminata por el Cerro Caracol y el Parque Ecuador. Realización de encuesta.
4	H4 12:30 - 13:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Se realizará colación en terreno.
5	H5 13:50 - 15:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Caminata por el Cerro Caracol y el Parque Ecuador.
6	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Evaluación de proceso 2: Exposición de la información recopilada en terreno.

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Los grupos trabajan en la propuesta final.
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Los grupos trabajan en la propuesta final.
3	H3	3: Sala	0: Sin	

	11:10 - 12:20 Módulo	de Tipo de clases. Espacio	requerimientos. Requerimientos para Operaciones	Los grupos trabajan en la propuesta final. Descripción de Actividades a Realizar
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Evaluación final de la actividad. Exposiciones de los grupos. Presentación de recurso audiovisual.
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Evaluación final de la actividad. Exposiciones de los grupos. Coevaluación y autoevaluación. Cierre del desafío.

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón “agregar” cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	1 barra de cereal y una botella de agua por estudiante.	20 unidades de barras de cereal y de botellas de agua (1 por	\$26.000 en total.	Como el día jueves se realizará la caminata comprendiendo la mayor parte del día, sin que haya formalmente una pausa para almuerzo, por la naturaleza de la actividad a realizar, y considerando además el esfuerzo que implica, se solicita que la Universidad aporte con algo de colación, en este caso específicamente, una barra de cereal y una botella de agua por

Descripción	Cada Cantidad alumno. (total)	Costo aproximado	estudiante. Justificación
-------------	--	---------------------	------------------------------

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asisten
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especific

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Otros.

16 Indique otros requerimientos. *

Ropa adecuada para el trekking, especialmente calzado, algo impermeable, y una muda.

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

No.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto se vincula con alguna organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc) en ciertas instancias durante el desarrollo del desafío.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

Fundación Cultural y de Las Artes El Triciclo

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado

Correo	No especificado	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[Cerro Caracol.jpg](#)

338.37 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl