

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapas: Concepción

Autor: Dany Fernandez Vega

Publicación: Jueves 22 de Agosto de 2024 a las 08:40 AM



Navegando por el estigma hacia personas migrantes

En muchas sociedades, las personas migrantes tienen que hacer frente a situaciones estigmatizantes que afectan su integración y bienestar. De acuerdo con el informe de la ONU sobre migración y refugiados (2022), el estigma hacia esta población resulta en dificultades para acceder a servicios sociales como educación, salud, vivienda y trabajo. Particularmente en Chile, según el CENSO 2017, hay 746.465 personas extranjeras residentes en el país, con un aumento significativo entre los años 2010-2017. Esta creciente llegada ha provocado un panorama sociocultural mucho más diverso, frente al cual la sociedad chilena ha reaccionado mostrando cierta resistencia y manifestando algunas actitudes discriminatorias (CNEM-UTalca, s.f).

Este desafío te invita a desarrollar una campaña educativa y creativa que promueva la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural en nuestra comunidad, fuera del campus universitario. Durante tres días, podrás investigar sobre el estigma hacia la población migrante, diseñarás estrategias innovadoras y las implementarás en la comunidad, fomentando una comprensión profunda y la empatía hacia las personas migrantes. ¡Únete a nosotros para marcar la diferencia y contribuir a una sociedad más justa y acogedora!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

No contesta

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

En muchas sociedades, las personas migrantes tienen que hacer frente a situaciones estigmatizantes que afectan su integración y bienestar. De acuerdo con el informe de la ONU sobre migración y refugiados (2022), el estigma hacia esta población resulta en dificultades para acceder a servicios sociales como educación, salud, vivienda y trabajo. Particularmente en Chile, según el CENSO 2017, hay 746.465 personas extranjeras residentes en el país, con un aumento significativo entre los años 2010-2017. Esta creciente llegada ha provocado un panorama sociocultural mucho más diverso, frente al cual la sociedad chilena ha reaccionado mostrando cierta resistencia y manifestando algunas actitudes discriminatorias (CNEM-UTalca, s.f). Este desafío busca abordar el estigma en la comunidad, promoviendo la inclusión y la empatía hacia personas migrantes a través de iniciativas creativas y educativas.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado. *

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Aprendizajes esperados

- Comprender los factores que contribuyen al estigma hacia personas migrantes.
- Diseñar e implementar estrategias efectivas de sensibilización y educación en la

comunidad para reducir el estigma hacia personas migrantes.

Etapas del trabajo

Día 1: Investigación y comprensión

- Introducción al tema del estigma hacia personas migrantes.
- Formación de equipos y análisis de problemas específicos relacionados con el estigma hacia personas migrantes en la comunidad.

Día 2: Diseño de la campaña

- Elaboración de las propuestas de campañas educativas: creación de materiales informativos y recursos educativos (dípticos/trípticos, videos, etc.).
- Planificación de la implementación de las campañas en la comunidad.
- Presentación de las propuestas y retroalimentación entre pares.

Día 3: Implementación y evaluación

- Implementación de las campañas en la comunidad.
- Evaluación del impacto.
- Presentación de los resultados y reflexiones sobre el proceso.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:[/teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, dividido en las evaluaciones de proceso realizadas durante los días 1 y 2:

- Día 1: 25% Investigación y análisis del problema (Grupal).
 - Día 2: 25% Diseño y planificación de la campaña (Grupal).
- 5% (Co-evaluación); 5% (Autoevaluación).

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

La propuesta de solución al desafío corresponderá al 40% restante de la nota final:
40% Presentación de la propuesta (Será evaluada a través de una rúbrica que incluirá los siguientes criterios de evaluación: claridad y organización de la presentación; análisis del problema; innovación y creatividad; plan de implementación; uso de materiales visuales; trabajo en equipo).

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1	3: Sala	5: Audiovisuales	Presentación de la Semana i, del desafío, de

	8:30 - 9:40 Módulo	de Tipo de Espacio	(data; audio; Requerimientos micrófono; para cable MAC) Operaciones	las normas de trabajo y realización de la dinámica de presentación entre docentes y estudiantes. Descripción de Actividades a Realizar
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentación de la Semana i, del desafío, de las normas de trabajo y realización de la dinámica de presentación entre docentes y estudiantes
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Exposición sobre el estigma hacia personas migrantes
4	H4 12:30 - 13:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Formación de equipos y lluvia de ideas
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Planificación del trabajo de investigación

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Desarrollo de las propuestas de campañas educativas
2	H2 9:50 -	3: Sala de	5: Audiovisuales (data; audio;	Creación de materiales informativos y recursos

	11:00	clases	micrófono; cable MAC).	educativos
	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Planificación de la implementación
4	H4 12:30 - 13:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentación de las propuestas y retroalimentación
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Ajustes y preparación para la implementación

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Implementación de las campañas en la comunidad
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Evaluación del impacto de las campañas
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentación de los resultados
4	H4 12:30 - 13:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Reflexión sobre el proceso y cierre del desafío

5	H6 Módulo 16:20	3: Tipo de Espacio 3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data: Requerimientos para audio; Operaciones MAC).	Descripción de Responder la Encuesta Actividades a Realizar de Evaluación Semanal
---	-------------------------	--	---	--

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	Materiales para la creación de los recursos informativos y educativos: cartulinas, hojas, lapiceros, rotuladores, etc	20	Necesarios para poder desarrollar las campañas de intervención

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	Impresiones	10	200000	Impresión del material de la campaña

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Pasaje tarifa estudiante para trasladarse a comunas cercanas al campus.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).
Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Alejandro Antonio	Sánchez Oñate	alejandro.sanchez@udd.cl	17345323-0	Colaborador Planta

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
--	---------------	------------------	---------------	------------------------------------

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

No contesta

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado

Correo	No especificado	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[PHOTO-2024-06-19-19-35-24.jpg](#)

426.42 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl