

## **Semana i 2024**

**Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.**

**Etapas: Santiago**

**Autor: Fabiola Alejandra Guerra Sanchez**

**Publicación: Jueves 11 de Julio de 2024 a las 02:48 PM**

### **Adiós Seguro a los Medicamentos**

Los medicamentos presentes en los hogares están compuestos de sustancias sintéticas con alta solubilidad en agua y baja biodegradabilidad, por lo que se dispersan fácilmente en los ecosistemas. Sus principios activos interactúan con organismos vivos a bajas concentraciones. Trazas de estos medicamentos han sido encontrados prácticamente en todo tipo de aguas continentales y se ha demostrado su acumulación en suelos, agua subterránea y agua potable. Esta situación produce efectos tóxicos y crónicos en los seres vivos, como lo son: resistencia antibiótica, mutaciones, malformaciones, promoción de enfermedades cancerígenas, entre otras.

En este desafío te invitamos a plantear problemáticas asociadas al desecho inseguro de fármacos y a proponer estrategias de difusión e intervención en relación al problema que detectarán.

Creemos conciencia en nuestra comunidad universitaria y en nuestro entorno más directo.  
¡Manos a la obra!

## DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

### 1 Título del desafío en inglés

Safe Goodbye to Medications

### 2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. \*

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

Los medicamentos presentes en los hogares están compuestos de sustancias sintéticas con alta solubilidad en agua y baja biodegradabilidad, por lo que se dispersan fácilmente en los ecosistemas. Sus principios activos interactúan con organismos vivos a bajas concentraciones (Sanabria et al., 2019). Trazas de estos medicamentos han sido encontrados prácticamente en todo tipo de aguas continentales y se ha demostrado su acumulación en suelos, agua subterránea y agua potable. Esta situación produce efectos tóxicos y crónicos en los seres vivos, como lo son: resistencia antibiótica, mutaciones, malformaciones, promoción de enfermedades cancerígenas, entre otras (Manzolillo y González, 2019).

La población desconoce cómo realizar el desecho de fármacos en desuso o vencidos (Calderón, Tarapués, 2021), sobre el peligro de la exposición accidental y las intoxicaciones de niños con fármacos presentes en el hogar (FDA, 2020). La escasa presencia y difusión en la región metropolitana de contenedores de acopio de fármacos en puntos limpios para manejo de estos residuos farmacéuticos hace que el problema sea aún más relevante.

### 3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

\*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

RA principal: Elaborar iniciativas de difusión para informar y fomentar la eliminación responsable de fármacos en desuso o vencidos presentes en los hogares de la comunidad universitaria, considerando sus distintas disciplinas.

Metodología a utilizar: Aprendizaje basado en problemas.

Día 1:

RA:

1. Identificar la problemática y su relevancia.
2. Proponer estrategias de información y difusión de eliminación responsable de fármacos
3. Diseñar estrategias de información y difusión de eliminación responsable de fármacos

Actividades:

Trabajo de manera grupal en el levantamiento del problema y la creación de material educativo y estrategias de difusión para eliminación responsable de fármacos.

Día 2:

RA: 1

Actividades:

Presentación del material educativo y estrategias de difusión para eliminación responsable de fármacos.

Aplicación de la estrategia de difusión.

Día 3:

RA: 1

Actividades:

Aplicación de la estrategia de difusión.

Recepción de material farmacológico

Evaluación de resultados.

Evaluación final desafío semana i

---

**4** Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). \*

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

**Responsabilidad Pública.**

---

**5 Vías temáticas o de interés del desafío. \***

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]\*Responsabilidad Pública:\*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

---

**6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? \***

No.

## EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

### 7 Evaluación de proceso. \*

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Evaluación jornada 1: (30%)

Orientada al diagnóstico de la problemática y propuesta de material educativo y estrategia de difusión.

Instrumento: rúbrica grupal.

Evaluación jornada 2: (30%)

Orientada a la presentación de propuesta de material educativo y estrategia de difusión.

Instrumento: rúbrica grupal

### 8 Evaluación del resultado final. \*

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Evaluación jornada 3:

Resultados de difusión.

Criterios: Difusión, creatividad, diseño, aspectos comunicacionales, integración del contenido, trabajo interdisciplinario, fuentes utilizadas, evaluación del trabajo realizado.

Instrumento: rúbrica grupal.

## IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

### 9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. \*

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

|   | Módulo | Tipo de Espacio | Requerimientos para Operaciones | Descripción de Actividades a Realizar       |
|---|--------|-----------------|---------------------------------|---|
| 1 |        |                 |                                 | Presentación y video explicativo semana I y |

|   | Módulo<br>H1             | Tipo de<br>Espacio<br>3: Sala<br>de<br>clases. | Requerimientos<br>para<br>5:<br>Operaciones<br>Audiovisuales<br>(data; audio;<br>micrófono;<br>cable MAC). | video de bienvenida del rector.Presentación<br>de los docentes a cargo y de los<br>estudiantes. Juego de presentación<br>Descripción de Actividades a Realizar<br>interdisciplinario: Los estudiantes forman<br>grupos mixtos y crean "tarjetas de<br>presentación interdisciplinarias", donde cada<br>estudiante menciona su carrera y cómo piensa<br>que puede contribuir al desafío. Luego, cada<br>grupo elige un portavoz para presentar estas<br>tarjetas al resto de la clase. |
|---|--------------------------|--|--|---|
| 2 | H2  <br>9:50 -<br>11:00  | 3: Sala<br>de<br>clases.                       | 5:<br>Audiovisuales<br>(data; audio;<br>micrófono;<br>cable MAC).  | Presentación de la problemática a través de la<br>presentación de diversas fotografías y<br>noticias que permitan la reflexión por parte de<br>los estudiantes y representen la<br>desinformación de la población sobre el<br>desecho de fármacos y la exposición<br>accidental de niños a estos en el hogar. La<br>reflexión se realizará a través de preguntas<br>guiadas por parte de las docentes a cargo de<br>la actividad  |
| 3 | H3  <br>11:10 -<br>12:20 | 3: Sala<br>de<br>clases.                       | 5:<br>Audiovisuales<br>(data; audio;<br>micrófono;<br>cable MAC).  | División en grupos para diseño y elaboración<br>de estrategias de información y difusión de<br>eliminación responsable de fármacos.<br>Evaluación diagnóstica sobre el tema<br>(kahoot)Si estudiantes no saben del tema<br>realizar búsqueda de información.  |
| 4 | H5  <br>13:50 -<br>15:00 | 3: Sala<br>de<br>clases.                       | 5:<br>Audiovisuales<br>(data; audio;<br>micrófono;<br>cable MAC).  | División en grupos para diseño y elaboración<br>de estrategias de información y difusión de<br>eliminación responsable de<br>fármacos.Aplicación de rúbrica evaluativa.   |
| 5 | H6                       | 0: Sin   | 0: Sin   | Trabajo autónomo grupal: Elaboración  |

|               |                  |                                     |  |
|---------------|------------------|-------------------------------------|--|
| 15:10 - 16:20 | tipo de espacio. | requerimientos. Requerimientos para | presentación de la estrategia para día 2 |
| Módulo        | Espacio          | Operaciones                         | Descripción de Actividades a Realizar    |

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. \*

|   | Módulo             | Tipo de Espacio         | Requerimientos para Operaciones                       | Descripción de Actividades a Realizar  |
|---|--------------------|-------------------------|---|--|
| 1 | H1   8:30 - 9:40   | 3: Sala de clases.      | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Retroalimentación y evaluación día 1. Presentación de las estrategias de información y difusión de eliminación responsable de fármacos   |
| 2 | H2   9:50 - 11:00  | 3: Sala de clases.      | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Presentación de las estrategias de información y difusión de eliminación responsable de fármacos. Evaluación de presentaciones (rúbrica) |
| 3 | H3   11:10 - 12:20 | 3: Sala de clases.      | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Inicio de la puesta en marcha de las estrategias propuestas para la comunidad universitaria  |
| 4 | H5   13:50 - 15:00 | 0: Sin tipo de espacio. | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Inicio de la puesta en marcha de las estrategias propuestas para la comunidad universitaria  |
| 5 | H6   15:10 - 16:20 | 0: Sin tipo de espacio. | 0: Sin requerimientos.                                | Trabajo autónomo, monitorización de la difusión.   |



**11** Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. \*

|   | Módulo                   | Tipo de Espacio    | Requerimientos para Operaciones                          | Descripción de Actividades a Realizar   |
|---|--------------------------|--------------------|--|---|
| 1 | H1  <br>8:30 -<br>9:40   | 3: Sala de clases. | 5:<br>Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Evaluación de la difusión en terreno de los resultados concretos de la campaña (punto de acopio de fármacos) y autoevaluación del trabajo realizado en difusión con instrumento de creación propia. |
| 2 | H2  <br>9:50 -<br>11:00  | 3: Sala de clases. | 5:<br>Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Evaluación de la difusión en terreno de los resultados concretos de la campaña (punto de acopio de fármacos) y autoevaluación del trabajo realizado en difusión con instrumento de creación propia. |
| 3 | H3  <br>11:10 -<br>12:20 | 3: Sala de clases. | 5:<br>Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Consolidación de resultados por parte de estudiantes.   |
| 4 | H5  <br>13:50 -<br>15:00 | 3: Sala de clases. | 5:<br>Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Evaluación final. Aplicación encuesta semana I  |
| 5 | H6  <br>15:10 -<br>16:20 | 3: Sala de clases. | 5:<br>Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Evaluación final. Aplicación encuesta semana I  |

## REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

### 12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

|   | Descripción       | Cantidad (total) | Justificación   |
|---|-------------------|------------------|---|
| 1 | Impresiones       | 60               | Se solicita tener disponibilidad de tener impresión en COPLAN, en caso que los estudiantes decidan utilizar material impreso. |
| 2 | Block de cartunas | 1                | Para actividad de presentación.   |

### 13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

|   | Descripción                                      | Cantidad (total) | Costo aproximado | Justificación  |
|---|--|------------------|------------------|--|
| 1 | Contenedor para el desecho seguro de fármacos en | 1                | 40.000           | El socio comunitario que se hará cargo del desecho final de fármacos, solicita implementar un contenedor seguro para la recolección y acopio de los medicamentos |

| campus RESB<br>Descripción<br>desafío | Cantidad<br>(total) | Costo<br>aproximado | Justificación  |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|--|
|                                       |                     |                     | durante y después del desafío. Este debe cumplir características que garanticen la seguridad de los fármacos eliminados y su custodia. |

#### 14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

|   | Origen<br>(indicar<br>campus) | Destino            | Día de salida      | Hora de<br>salida<br>(desde UDD) | Hora de<br>regreso (a<br>UDD) | N° de<br>asisten |
|---|-------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1 | No<br>especificado            | No<br>especificado | No<br>especificado | No<br>especificado               | No<br>especificado            | No<br>especific  |

#### 15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

#### 16 Indique otros requerimientos. \*

No contesta

## CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

### 17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? \*

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

### 18 Datos del profesor Co-Responsable. \*

|   | Nombre  | Apellidos | Correo               | Rut (sin puntos, con guion) | Vinculación con UDD |
|---|---------|-----------|----------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 | Javiera | Gutiérrez | jav.gutierrez@udd.cl | 17150947-5                  | Colaborador Planta  |

### 19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? \*

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

### 20 Datos del profesor Colaborador. \*

Puede incorporar más de uno.

|   | Nombre          | Apellidos       | Correo          | Rut (sin puntos, con guion) |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 | No especificado | No especificado | No especificado | No especificado             |

**21** Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: \*

El desafío propuesto se vincula con alguna organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc) en ciertas instancias durante el desarrollo del desafío.

**22** Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. \*

Municipalidad de las Condes

**23** Datos Institución. \*

|                                | Respuesta   |
|--------------------------------|---|
| <b>Nombre</b>                  | Ilustre Municipalidad de las Condes                               |
| <b>Rubro</b>                   | Administración pública  |
| <b>Sitio Web</b>               | <a href="https://www.lascondes.cl/">https://www.lascondes.cl/</a> |
| <b>Opcional:<br/>Instagram</b> | @munilascondes  |

**24** Datos Representante Institución. \*

|                  | Respuesta        |
|------------------|------------------|
| <b>Nombre</b>    | Ricardo          |
| <b>Apellidos</b> | Contreras Ortega |
|                  |                  |

|                             |                                |           |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------|
| Correo                      | ricardo.contreras@lascondes.cl | Respuesta |
| Rut (sin puntos, con guión) | 00000000-0                     |           |

**25 Imagen Representativa.**

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.

No se cargaron archivos

## PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a [semanai.scl@udd.cl](mailto:semanai.scl@udd.cl) o [semanai.ccp@udd.cl](mailto:semanai.ccp@udd.cl)