

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Santiago

Autor: Pablo Antonio Cea González

Publicación: Lunes 29 de Julio de 2024 a las 10:23 AM



HUERTO ECO-SENSORIAL
para discapacidad visual



HUERTO ECO-SENSORIAL para discapacidad visual

¡Aventureras/os y amantes de la naturaleza!

Prepárense para sumergirse en un mundo de sensaciones y descubrimientos a través del desafío de construir un HUERTO ECO-SENSORIAL PARA DISCAPACITADOS VISUALES.

Imaginen que construyen un lugar donde la tierra cobra vida, donde, aún sin poder ver, sientes los aromas y texturas se entremezclan en un espacio diseñado para estimular todos los sentidos y fomentar la inclusión. ¿Están listos para embarcarse en esta emocionante aventura ...sin ver nada!??

Durante tres días intensos y mágicos conectarán con la naturaleza de una forma completamente nueva. Iniciaremos con un trekking sensorial, donde tocarán distintas texturas y reconocerán los aromas de plantas y flores. Una experiencia multisensorial que los transportará a un mundo de descubrimientos.

Pero eso no es todo. Aprenderán a construir un huerto autosustentable, una fuente de sustento para aquellos con discapacidad visual. Trabajarán mano a mano con expertos de la Fundación LUZ, cultivando un futuro más inclusivo. Comprenderán la importancia de la sostenibilidad y cómo pequeñas acciones pueden generar un impacto duradero.

Pero esta experiencia no se trata solo de trabajo duro. También habrá momentos para relajarse, disfrutar de la compañía de personas con discapacidad visual y compañeros afines con quienes compartir historias y un profundo aprecio por la belleza que nos rodea.

Únanse a este desafío y dejen una huella duradera en el mundo. Cultiven esperanza, inclusión y un futuro más verde y sensible.

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

ECO-SENSORY GARDEN for visual disabilities

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

La discapacidad visual consiste en limitaciones significativas en el funcionamiento del sistema visual que no pueden corregirse con métodos convencionales, como anteojos o cirugía óptica. Las personas que viven con esta condición enfrentan dificultades importantes de adaptación, ya que actividades consideradas simples y cotidianas para personas con visión normal pueden representar un desafío extraordinario para ellos. Según la ENDIDE 2022, en Chile hay 153.560 adultos con discapacidad visual total y 4.683.567 con pérdida parcial de la visión. El 62.2% de las personas con ceguera total no ha finalizado la educación media y un alarmante 71.2% se encuentra desempleado (Fundación Luz, 2023). Estos datos ponen de manifiesto la falta de recursos, apoyo e inclusión que se ha brindado a las personas con discapacidad visual en Chile.

Fundación LUZ es una comunidad de profesionales que ha asumido la responsabilidad de educar y capacitar a la población ciega y de baja visión, de tal manera que puedan adquirir competencias y autonomía en el aspecto personal, social, educativo y laboral que les permita incluirse como ciudadanos activos.

Fundación LUZ invita a alumnos UDD a adaptar el jardín de su Centro de Inclusión para la Discapacidad Visual, de manera que se convierta en un huerto educativo sensorial eco sustentable, quedando completamente accesible para que personas con discapacidad visual puedan explorarlo y aprender allí, el cultivo de hortalizas y otras plantas.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Crearemos un huerto trabajando en conjunto con los profesionales y usuarios de la Fundación Luz, así como con ayudantes de Agronomía PUC.

Al inicio (día 1), identificarán la problemática de la discapacidad visual mediante entrevistas web y experimentación "a ciegas" en una ruta de trekking sensorial. Además, participarán en charlas para identificar herramientas de sistemas de huerto autosustentable.

Una vez en terreno (día 2 y 3), se distribuirán en grupos, donde aprenderán a:

- Usar herramientas propias de la preparación de sustratos y manipulación de la tierra, instalación de plantas y siembra de semillas.
- Diseñar y construir y usar una vermi compostera.
- Construir y mantener componentes de huerto para discapacidad visual (trayectos, texturas, espacios segmentados, colores)
- Diseñar, construir y mantener un sistema de riego autosustentado
- Escribir braille, adaptar y construir señalética apta para discapacidad visual.
- Seleccionar y registrar información relevante para la difusión y educación comunitaria a través de redes sociales.

Al terminar, entregaremos el desafío a la comunidad y difundiremos los registros en redes sociales.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas

asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Día 1: Evaluación de aprendizaje individual de contenidos sobre fundamentos de huerto sensorial autosustentable (prueba de alternativas en Canvas 30%).

Evaluación formativa en 360 grados del trekking sensorial en base a pauta de preguntas de exploración reflexiva.

Día 2: Evaluación del avance de los productos como estructuras, señaléticas, riego, espacios, plantación y registros, a través de una pauta de cotejo. Los evaluadores son profesionales de la Fundación LUZ (30%).

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Durante el desarrollo del desafío, los estudiantes irán registrando aprendizajes relevantes de contenidos y avances en la construcción de entregables a través de registros multimedia. Se espera para esto, que utilicen habilidades básicas ya adquiridas, de uso de teléfono celular y publicación en redes sociales.

El proceso de captura de conocimiento y experiencia será supervisado por los instructores

a cargo del desafío con el fin de que constituya un registro de transferencia de aprendizaje y realizado, incluyendo recomendaciones de cuidado, mantenimiento, reporte de resultados, etc.), así como un artefacto de sensibilización sobre la discapacidad visual e inclusión a los distintos públicos de redes sociales.

Cada grupo generará un informe grupal multimedia cargado progresivamente en una plataforma de redes sociales (instagram, tiktok, etc.) en la cual registrarán imágenes, videos, relatos, historias y otros artefactos multimedia relativos a la experiencia vivida en cada uno de los 3 días i.

Será una herramienta de difusión de la experiencia y transferencia de conocimientos.

Los instructores de plantado de huerto, preparación de tierra, riego, construcción y acondicionamiento de materiales, así como la escritura braille aportarán conocimientos mediante las tutorías en vivo guiando el trabajo, lo cual quedará registrado. El equipo de difusión se encargará de subir a redes este conocimiento. El equipo de difusión estará supervisado por especialistas en comunicaciones de Fundación LUZ.

Los contenidos subidos a la plataforma serán expuestos por los grupos de trabajo a la comunidad de discapacitados visuales y colaboradores de Fundación LUZ y quedará asociada a su página web.

La evaluación valorará criterios de completitud de registros de las distintas actividades y momentos, multiplicidad de recursos usados, calidad de la información entregada y cantidad de likes y/o visitas obtenidas en los días de exposición progresiva para cada grupo que presente su registro.

Esta evaluación será realizada por los profesores y profesionales de la Fundación LUZ, a través de una rúbrica escalada en tres niveles (alto, medio, bajo) y cinco criterios de valoración (completitud, recursos, calidad, exposición y popularidad), que valorará la exposición de la experiencia, transferencia y difusión mediante las publicaciones en redes sociales.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1				Introducción semana i. - Introducción desafío. -

	Módulo H2	Tipo de Espacio Virtual	Requerimientos para Operaciones	Presentación estudiantes-docentes, se sugiere para estimular interdisciplina: Juego de presentación interdisciplinario: Los estudiantes forman grupos mixtos y crean
	9:50 - 11:00	(sin sala física).	0: Sin requerimientos.	"tarjetas de presentación interdisciplinarias", donde cada estudiante menciona su carrera y cómo piensa que puede contribuir al desafío. Luego, cada grupo elige un portavoz para presentar estas tarjetas al resto de la clase. - Explicar solución al desafío/evaluación final.
2	H3 11:10 - 12:20	8: Aula Virtual (sin sala física).	0: Sin requerimientos.	Problemática de la discapacidad visual: charla fundación LUZ.
3	H4 12:30 - 13:40	8: Aula Virtual (sin sala física).	0: Sin requerimientos.	Principios de la sustentabilidad y manejo del huerto: recursos, biodiversidad, manejo de suelo, almácigos y siembra, desarrollo de las plantas, cosecha y postcosecha. Elementos de huerto sensorial: identificación de especies. Evaluación de retroalimentación
4	H6 15:10 - 16:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Trekking sensorial fundo Las Varas: nociones de percepción, movilidad y comunicación no visual.
5	H7 16:30 - 17:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus	0: Sin requerimientos.	Trekking sensorial fundo Las Varas: debriefing de la experiencia y valoración formativa.

Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
--------	-----------------	---------------------------------	---------------------------------------

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Inducción al centro de inclusión (recorrido, usuarios y programas de intervención de la fundación LUZ)
2	H3 11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Reconocimiento espacial, mapeo y desarrollo de un plan de intervención al sector de huerto.
3	H4 12:30 - 13:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Distribución espacial y recuperación de estructuras del huerto (bancales, senderos).
4	H6 15:10 - 16:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Orientación espacial para discapacidad visual: construcción asistida de señales no visuales (auditivas, táctiles, olfatorias).
5	H7 16:30 -	1: Salida a terreno (Fuera	0: Sin	Disposición del cultivo para discapacidad visual: preparación de estructuras de siembra y separación. Evaluación de logro

17:40	Campus UDD)	requerimientos. Requerimientos para Operaciones	alcanzado en la construcción y cierre de jornada.
Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Inducción al uso de herramientas de huerto
2	H3 11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Construcción asistida de mecanismos de huerto sensorial autosustentable: sustratos, abonos, riego.
3	H4 12:30 - 13:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Aplicación de especies utilizadas (plantación, siembra).
4	H6 15:10 - 16:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Revisión de los contenidos registrados durante el desafío y entrega educativa del huerto a la comunidad del centro de inclusión.
5		1: Salida a		

H7 16:30 - 17:10 Módulo	terreno (Fuera Tipo de Espacio UDD).	Requerimientos 0: Sin para requerimientos. Operaciones	Exposición evaluada de los registros grupales en redes sociales. Descripción de Actividades a Realizar

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón “agregar” cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	Impresión de guía de huertos autosustentados	6 guías de 20 hojas impresas por tiro y retiro	Material de apoyo para guiar la construcción de huerto y se entregan a Fundación LUZ para el cuidado del huerto
2	Impresión diplomas en cartulina hilado 9	30	Participación de usuarios fundación LUZ
3	No especificado	No especificado	No especificado

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	No especificado	No	No	No especificado

	Descripción	especificado Cantidad (total)	especificado Costo aproximado	Justificación
2	Gravas en saco 20 k distintos tipos y gramajes	24	24000	Diferenciar superficies al tacto para guía no visual
3	Tutores coligue 15 unidades	1	10000	Sujetar y guiar plantas
4	Lienza de amarre jardín	1	2050	Amarre de tutores y guías de límite al tacto
5	Guantes trabajo cabritilla	10	21900	Protección para construcción y excavación pesada
6	Cañería polietileno 1" (1 metro)	50	34990	Sistema de riesgo sustentable
7	Goteros autocompensados 2L/H (100 unidades)	1	12900	Sistema de riesgo sustentable
8	Tee espiga polietileno 1"	8	7904	Sistema de riesgo sustentable
9	Codo espiga polietileno 1"	4	3860	Sistema de riesgo sustentable
10	Terminal polietileno espiga rosca externa 1"	4	2240	Sistema de riesgo sustentable
11	Abrazaderas de 1"	8	7008	Sistema de riesgo sustentable
12	Cascabel pack 100	1	5990	Sistema de guía no visual
13	Pala	2	24580	Construcción pesada y movimiento de tierras (se

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
				entregará con el huerto a Fundación Luz para mantención futura)
14	Chuzo	1	19990	Construcción pesada y movimiento de tierras (se entregará con el huerto a Fundación Luz para mantención futura)
15	Tornillos para madera (6mm x 5.8 cm) caja de 144	2	5780	Construcción vermi compostera
16	Tablas madera pino 4x1	25	62500	Construcción vermi compostera
17	Palos madera pino 2x2	6	10200	Construcción vermi compostera
18	Horqueta	1	16990	Operación vermi compostera
19	Carbonileo galón	2	30000	Mantenimiento bancales
20	Brochas (set de 4)	2	24000	Mantenimiento bancales

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes

1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado
	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	Nº de asistent

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

Pasaje tarifa estudiante para trasladarse a comunas cercanas al campus.

Otros.

16 Indique otros requerimientos. *

Ropa trekking, tarde de día 1. Aporte de plantas de huerto y uso de herramientas propias días 2 y 3 (lo posible de lo siguiente: atornillador, sierra, huincha, escuadra, lápiz, serrucho, martillo, pala, chuzo)

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

No.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	Gabriela	Cea Guzmán	gcea@uc.cl	20382031-3

2	Gabriel Nombre	Curilen Vivanco Apellidos	gabo.curilen@uc.cl Correo	20471730-3 Rut (sin puntos, con guion)
---	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto aborda una problemática que afecta a una organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc).

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

Fundación LUZ

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	Fundación LUZ
Rubro	Fundación de Inclusión de discapacidad visual
Sitio Web	https://fundacionluz.cl/
Opcional: Instagram	https://www.instagram.com/fundacion.luz/

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	MARÍA ALICIA

Apellidos	ALBORNOZ SAAVEDRA	Respuesta
Correo	malbornoz@fundacionluz.cl	
Rut (sin puntos, con guión)	15.380.984-4	

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[huerto eco_sensorial.png](#)

11.40 MB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl