

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Santiago

Autor: Jaime andres Alfaro inzunza

Publicación: Martes 16 de Julio de 2024 a las 09:37 AM



Promoción del Bienestar Socioemocional en la Infancia

Les invitamos a desarrollar un proceso de creación e innovación de unas estrategias de promoción del bienestar en escolares, basadas en el conocimiento disponible sobre técnicas y programas desarrolladas internacionalmente. Asumiendo que el bienestar en la infancia y la adolescencia es una condición crítica y de inmensa relevancia para la salud mental y el desarrollo socioemocional de niños, niñas y adolescentes, ligada al compromiso social por proteger y garantizar el ejercicio pleno de sus derechos, como lo establece la Convención Sobre los Derechos del Niño.

El Desafío espera que ustedes como estudiantes, con el acompañamiento directo del equipo docente, conozcan antecedentes sobre el bienestar y los programas de promoción existentes y desarrollen capacidades para definir objetivos y estrategias a nivel de dimensiones/ámbitos personales de la/os estudiantes, a nivel de parentalidad positiva en sus padres/madres y/o apoderados, a nivel de relaciones profesora/or – alumna/o, y a nivel de relaciones de convivencia en el grupo curso, así como también se espera que construyan materiales de trabajo y diseñen actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos señalados.

¡Les esperamos!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Promotion of Socioemotional Well-being in Childhood

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

El problema y oportunidad que aborda este desafío de innovación es la necesidad de desarrollar y validar estrategias de promoción del bienestar en escolares, basadas en el conocimiento disponible sobre técnicas y programas desarrolladas internacionalmente. Fundamentándose en que el bienestar en la infancia y la adolescencia es una condición crítica para la salud mental y el desarrollo socioemocional, a la vez que se integra con el compromiso de proteger y garantizar el ejercicio pleno de derechos en niños, niñas y adolescentes, como lo establece la Convención Sobre los Derechos del Niño.

El Desafío I espera que los estudiantes (con el acompañamiento directo del equipo docente) conozcan antecedentes sobre el bienestar y los programas de promoción existentes, y desarrollen capacidades para definir objetivos y estrategias a nivel de dimensiones/ámbitos personales de la/os estudiantes, a nivel de parentalidad positiva en sus padres/madres y/o apoderados, a nivel las relaciones relación profesora/or – alumna/o, y a nivel de relaciones de convivencia en el grupo curso, así como también se espera que construyan materiales de trabajo y diseñen actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos señalados.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Se espera que la/os estudiantes aprendan: 1) los lineamientos básicos sobre la noción de bienestar subjetivo en la infancia y su relevancia para el desarrollo positivo de los niños, niñas y adolescentes; 2) los antecedentes principales sobre programas y las técnicas de promoción de bienestar en la escuela desarrollados internacionalmente; 3) los componentes básicos necesarios para la promoción del bienestar en la infancia.

Se espera que los estudiantes por medio de trabajo grupal, con el acompañamiento del equipo docente, realicen:

- Revisión de antecedentes sobre el bienestar, los programas de promoción, y técnicas necesarias para su promoción en la infancia y adolescencia.
- Definan los objetivos y estrategias y técnicas de acciones de promoción a nivel de dimensiones/ámbitos personales de la/os estudiantes, a nivel de parentalidad positiva en sus padres/madres y/o apoderados, a nivel las relaciones relación profesora/or – alumna/o, y a nivel de relaciones de convivencia en el grupo curso.
- Construyan materiales de trabajo y diseñen actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos señalados.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Solo competencias de base (Visión Global, Emprendimiento y Liderazgo e Innovación).

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Durante el día 1 se evaluará la participación en las dinámicas de trabajo, con una ponderación de un 20 %. Durante el día 2 se evaluará grupalmente la búsqueda y revisión de antecedentes expuesta en una presentación verbal grupal por medio de Ppt que tendrá una ponderación de 40%.

Se evaluará grupalmente durante el día 3 la definición de objetivos, estrategias y técnicas de acción en base de una presentación verbal grupal por medio de Ppt que tendrá una ponderación de 40%.

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

La evaluación será por medio de una presentación grupal del material construido que será exhibido al conjunto de los participantes, lo que tendrá una rúbrica de valoración entregada previamente, que estará referida básicamente a la pertinencia y coherencia con los el resultado de búsqueda y revisión de antecedentes, y la definición de objetivos, estrategias y técnicas de acción.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1			5:	Bienvenida, presentación del desafío

	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de Espacio	Audiovisuales Requerimientos (data; audio; para micrófono; Operaciones cable MAC).	(objetivos, modalidad de trabajo y evaluaciones), presentación del equipo docente y actividades a Descripción de Actividades a Realizar
2	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Equipo docente presentará antecedentes sobre la materia
3	H4 12:30 - 13:40	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiante trabajan en base de antecedentes presentados
4	H6 15:10 - 16:20	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiante trabajan en base de antecedentes presentados
5	H7 16:30 - 17:40	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiante trabajan en base de antecedentes presentados. al finalizar la jornada se realizará una evaluación de la participación en la sesión de trabajo.

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
---------------	----------------------------	--	--

1	H2 Módulo 9:50 - 11:00	Tipo de Espacio Taller.	Requerimientos para Operaciones (data, audio, micrófono; cable MAC).	Descripción de Actividades a Realizar Estudiantes trabajan en la definición de objetivos, estrategias y técnicas de acción
2	H3 11:10 - 12:20	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes trabajan en la definición de objetivos, estrategias y técnicas de acción
3	H4 12:30 - 13:40	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes trabajan en la definición de objetivos, estrategias y técnicas de acción
4	H5 13:50 - 15:00	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes trabajan en la construcción de materiales y diseño de actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos de promoción del bienestar.
5	H7 16:30 - 17:40	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes trabajan en la construcción de materiales y diseño de actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos de promoción del bienestar. Durante el día 2 se evaluará grupalmente el trabajo realizado durante la jornada con una ponderación de 40%.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes trabajan en la construcción de materiales y diseño de actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos de promoción del bienestar.
2	H3 11:10 - 12:20	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes trabajan en la construcción de materiales y diseño de actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos de promoción del bienestar.
3	H5 13:50 - 15:00	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes exponen resultados del desafío
4	H6 15:10 - 16:20	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes exponen resultados del desafío
5	H7 16:30 - 17:40	6: Taller.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes exponen resultados del desafío. Y grupalmente el grupo curso evalúa el Desafío y se hace participativamente el cierre del proceso.

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón “agregar” cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	Usaremos Fondo por rendir.	Usaremos Fondo por rendir.	Usaremos Fondo por rendir.

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	Se solicitará un fondo por rendir para la compra de los materiales señalados.	Un set de materiales por cada 5 estudiantes.	Solicito fondo por rendir para compra de materiales. Este fondo sera aproximadamente de \$ 40.000.	Los materias comprados con el fondo por rendir serán usados para que los estudiantes construyan los diseños de las actividades de promoción del bienestar.

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Ana Loreto	Ditzel	anaditzel@udd.cl	7883224-k	Docente a Honorarios

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	María Josefina	Chuecas	mchuecasj@udd.cl	17312472-4

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

No contesta

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado
Correo	No especificado

Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	Respuesta

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[IMAGEN DESAFIO I 2024.png](#)

140.65 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl