

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Santiago

Autor: Stefanie Wenderoth Saavedra

Publicación: Miércoles 17 de Julio de 2024 a las 09:35 AM



Pequeños Astrónomos: Un Viaje por el Sistema Solar

¿Sabías que Chile posee los mejores cielos del mundo para la observación astronómica? A pesar de ello, según un estudio de la Fundación Imagen de Chile (Marinovic, 2016), menos de un tercio de los chilenos tiene conocimientos astronómicos, considerándola una disciplina compleja y exclusiva para científicos. ¡Es hora de cambiar esa percepción! Presentamos "Pequeños Astrónomos: Un Viaje por el Sistema Solar", un proyecto innovador que acerca la astronomía a los más jóvenes mediante la realidad aumentada. Estudiantes y docentes podrán sumergirse en un viaje interactivo por nuestro Sistema Solar, haciendo del aprendizaje una experiencia accesible y emocionante.

Nuestro objetivo es sencillo pero poderoso: queremos que el estudio del universo sea fascinante y accesible, despertando la curiosidad y el amor por la astronomía en los niños y niñas de Chile. Con "Pequeños Astrónomos", transformaremos la educación astronómica y demostraremos que el conocimiento del cosmos no es solo para unos pocos, sino para todos.

En este proyecto, desarrollarás un Sistema Solar en realidad aumentada (AR) para que alumnos y docentes exploren utilizando sus celulares. Diseñarás y modelarás en 3D planetas y cuerpos celestes usando software especializado, integrando estos modelos en una innovadora aplicación de AR. Al final, presentaremos la aplicación y visitaremos el Observatorio Cerro Pochoco.

¡Despierta la curiosidad y el amor por el universo en los más pequeños con nosotros!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Little Astronomers: A Journey through the Solar System

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

Chile tiene la fortuna de poseer los mejores cielos del mundo para la observación astronómica, brindándonos una oportunidad única para inspirar a los niños y niñas a explorar el vasto cosmos. Sin embargo, según un estudio de la Fundación Imagen de Chile (Marinovic, 2016), menos de un tercio de los chilenos posee conocimientos astronómicos, considerando esta disciplina como algo complejo y exclusivo para científicos.

¡Es hora de cambiar esa percepción! Presentamos "Pequeños Astrónomos: Un Viaje por el Sistema Solar", un proyecto innovador que acerca la astronomía a los más jóvenes mediante el uso de la tecnología. A través de la realidad aumentada, estudiantes y docentes podrán sumergirse en un viaje interactivo por nuestro Sistema Solar, haciendo del aprendizaje una experiencia accesible y emocionante.

Nuestro objetivo es sencillo pero poderoso: queremos que el estudio del universo sea fascinante y accesible, despertando la curiosidad y el amor por la astronomía en los niños y niñas de Chile. Con "Pequeños Astrónomos", transformaremos la educación astronómica y demostraremos que el conocimiento del cosmos no es solo para unos pocos, sino para todos.

¡Únete a esta aventura y ayudemos a que los futuros astrónomos de Chile descubran las maravillas del universo!

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

En este proyecto, desarrollarán un Sistema Solar en realidad aumentada (AR) para que alumnos y docentes puedan explorar el Sistema Solar utilizando sus celulares.

Comenzaremos con un enfoque en la enseñanza de ciencias naturales en educación básica. Luego, un destacado astrónomo nacional nos guiará a través del fascinante mundo de la astronomía. Los estudiantes diseñarán y modelarán en 3D planetas y cuerpos celestes usando software especializado, integrando estos modelos en una innovadora aplicación de AR.

Durante el proceso, realizaremos pruebas en diversos dispositivos para asegurar la funcionalidad de la aplicación. Al final de la Semana i, presentarán su aplicación y guía de uso, mostrando su utilidad educativa.

El trabajo será colaborativo, fomentando el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades tecnológicas y pedagógicas. Como broche de oro, ¡visitaremos el Observatorio Cerro Pochoco!

¡Despierta la curiosidad y el amor por el universo en los más pequeños con nosotros!

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Transformación Digital.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[pink]*Ciencia, Tecnología e Innovación:*/[pink] Investigación, desarrollo digital, ciencias de la computación, desarrollo de aplicaciones y programación.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Las evaluaciones del desafío están enfocadas en materiales necesarios para la realización de la aplicación. A continuación, se describe cada una de las evaluaciones.

Día 1:

Guía de trabajo: características de los cuerpos celestes del Sistema Solar. Esta será una guía de trabajo realizada de manera grupal, en la que se tendrá que incluir todas las características del cuerpo celeste seleccionado por el grupo para, posteriormente, incluirla en el modelo del Sistema Solar creado. Los estudiantes la trabajarán de manera autónoma. Esta actividad corresponde a un 30% de la evaluación de proceso. La evaluación se realizará a través de una pauta de cotejo. Los estudiantes recibirán una retroalimentación escrita de su trabajo por parte de los docentes.

Día 2:

Desafíos astronómicos: en grupos de trabajo los estudiantes recibirán “desafíos astronómicos”. Estos desafíos consistirán en la creación de representaciones creativas de fenómenos astronómicos, tales como movimientos de los planteaos, tamaños o distancias relativas. Cada uno de los grupos recibirá un desafío y materiales para el desarrollo de la

representación. Estas representaciones pueden ser, por ejemplo, actuadas, dibujadas, maquetadas, entre otros. Esta actividad corresponde a 40% de la evaluación de proceso, será evaluado mediante una escala de apreciación y recibirán una retroalimentación oral por parte de los docentes.

Día 3:

- Guías de trabajo: se evaluarán las guías de trabajo elaboradas por los estudiantes las que corresponden a los manuales de uso de la aplicación. La evaluación será realizada utilizando una escala de apreciación y tendrá dos agentes evaluadores, los docentes a cargo por un lado y los estudiantes por otro lado. La coevaluación (estudiantes) tendrá una ponderación de un 10%, mientras que la heteroevaluación (docente) tendrá una ponderación de un 20%.

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. A continuación, se detalla el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que se utilizarán:

Productos a ser evaluados:

Aplicación: Se evaluará la funcionalidad, estabilidad y efectividad de la aplicación desarrollada por los estudiantes.

Guías didácticas asociadas: Se evaluará la pertinencia, calidad, claridad y utilidad de las guías didácticas que acompañen la aplicación en el contexto educativo.

Instrumentos de evaluación:

Escala de apreciación: Se utilizarán escalas de apreciación para evaluar tanto la presentación de la aplicación como la calidad de las guías elaboradas.

Responsables de la evaluación:

La evaluación la realizarán todos los docentes del ramo, asegurando una perspectiva

interdisciplinar desde la astronomía, el diseño y pedagogía.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

| | Módulo | Tipo de Espacio | Requerimientos para Operaciones | Descripción de Actividades a Realizar |
|---|--------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | | | | Se inicia el desafío con una introducción |

| | Módulo | Tipo de Espacio | Requerimientos para Operaciones 5: | Descripción de Actividades a Realizar |
|---|--------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | H2 9:50 - 11:00 | 3: Sala de clases. | Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | general a la problemática y lo que se espera al finalizar la Semana i. A continuación, se realiza una dinámica para que los participantes puedan conocerse y presentar su motivación al inscribirse en este desafío. Posteriormente se ahonda en el currículum nacional, en los recursos disponibles para la enseñanza de la astronomía en Chile y en la formación que reciben los docentes de educación básica respecto de astronomía. |
| 2 | H3 11:10 - 12:20 | 3: Sala de clases. | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | En este módulo los estudiantes se adentrarán en proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en edad escolar conociendo las etapas de desarrollo de niños y niñas en edad escolar y estrategias de desarrollo de pensamiento. |
| 3 | H4 12:30 - 13:40 | 3: Sala de clases. | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Este módulo pretende que los estudiantes conozcan estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales. Posteriormente, ya conociendo las principales características que tendrá la aplicación comenzarán con el bosquejo de las guías para docentes y estudiantes que acompañarán la APP de AR creada. |
| 4 | | 10: Si tiene otro | 6: Si tiene otro | Los estudiantes se adentrarán en el mundo de la AR conociendo las aplicaciones con las que se trabajará: JIG Workshop y JIG Space. Los estudiantes prepararán sus dispositivos móviles para |

| | H6 Módulo 15:10 - 16:20 | requerimiento no Tipo de cons Espacio | Requerimientos no considerado para Operaciones | el uso de la aplicación con AR y podrán explorar la plataforma. Después, conocerán cómo se realizará el trabajo Descripción de Actividades a Realizar para desarrollar la aplicación: el curso se dividirá en grupos para crear cada plantea y cuerpo celeste con la mayor cantidad de detalles posibles. A continuación, se integrará cada modelo al Sistema Solar resguardando las proporciones y distancias correspondientes. Actividad a realizarse en el Laboratorio de RealITec. |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | H7 16:30 - 17:40 | 0: Sin tipo de espacio. | 0: Sin requerimientos. | Trabajo autónomo: cada grupo de estudiantes deberá completar una ficha con las principales características de los planetas (tamaño, color, texturas, rotación, velocidad). Esta guía será evaluada por los docentes del curso. |

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

| | Módulo | Tipo de Espacio | Requerimientos para Operaciones | Descripción de Actividades a Realizar |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | H3 11:10 - 12:20 | 10: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor | 6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al | Los estudiantes recibirán una retroalimentación escrita del trabajo realizado en sus guías de trabajo. Después, guiados por el docente a cargo, trabajarán en la creación de cada planeta y cuerpos celestes del Sistema |

| | Módulo | contáctese al correo de Semana i. Tipo de Espacio | correo de Requerimientos Semana i. para Operaciones | Solar. Actividad a realizarse en el Laboratorio de RealiTec. Descripción de Actividades a Realizar |
|----------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | H4 12:30 - 13:40 | 3: Sala de clases. | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Los estudiantes se acercarán al mundo de la astronomía a través de una clase expositiva en la que podrán conocer algunos de los cuerpos celestes del universo y más en específico el Sistema Solar. Se trabajarán conceptos básicos de astronomía y física espacial. |
| 3 | H5 13:50 - 15:00 | 3: Sala de clases. | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Los estudiantes se acercarán al mundo de la astronomía a través de una clase expositiva, en la que podrán conocer algunos de los cuerpos celestes del universo y más en específico el Sistema Solar. Se trabajarán conceptos básicos de astronomía y física espacial. |
| 4 | H7 16:30 - 17:40 | 6: Taller. | 0: Sin requerimientos. | Desafío astronomía. Cada grupo recibirá un desafío astronómico, en las que tendrán que realizar representaciones de diversa índole, tal como: distancia relativa de los planetas, tamaños relativos, movimientos de rotación y traslación, entre otras. Tendrán un módulo para preparar sus representaciones. |
| 5 | H8 17:50 - 19:00 | 6: Taller. | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Cada grupo presentará las representaciones realizadas, las que serán evaluadas por los docentes del curso. La evaluación se realizará con una escala de apreciación y los estudiantes recibirán retroalimentación una vez finalizadas sus presentaciones. |

| Módulo | Tipo de Espacio | Requerimientos para Operaciones | Descripción de Actividades a Realizar |
|--------|-----------------|---------------------------------|---------------------------------------|
|--------|-----------------|---------------------------------|---------------------------------------|

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

| Módulo | Tipo de Espacio | Requerimientos para Operaciones | Descripción de Actividades a Realizar |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 H2 9:50 - 11:00 | 10: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i. | 6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i. | En este módulo se realizarán los ajustes finales a cada cuerpo celeste diseñado por los grupos en JIG Workshop. Estos serán supervisados por el astrónomo a cargo para confirmar la fiabilidad del modelo. Cada uno de los cuerpos celestes de los grupos serán evaluados por los docentes. Posteriormente, se integrarán los cuerpos celestes al modelo del Sistema Solar a JIG Space procurando que las distancias y dimensiones relativas sean fidedignas. Lo anterior, supervisado por el astrónomo a cargo. Actividad a realizarse en el Laboratorio de RealiTec. |
| 2 H3 11:10 - 12:20 | 10: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i. | 6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i. | Este módulo estará destinado a realizar pruebas y ajustes al modelo realizado en JIG Space. Actividad a realizarse en el Laboratorio de RealiTec. |

| 3 | Módulo | Tipo de Espacio | Requerimientos para Operaciones | Los estudiantes elaborarán el material didáctico y guías de uso asociadas a la aplicación creada. Cada grupo realizará Descripción de Actividades a Realizar |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | H4 12:30 - 13:40 | 3: Sala de clases. | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | una guía diferente que contemple una actividad asociada al uso de la aplicación. Se espera que, además de la aplicación esta venga acompañada de una guía de uso para docentes, para estudiantes, para padres y actividades que realizar en el aula con los estudiantes. |
| 4 | H6 15:10 - 16:20 | 3: Sala de clases. | 5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC). | Revisión de pares de guías de trabajo utilizando la aplicación (actividad evaluada, coevaluación). Cada grupo recibirá retroalimentación de sus pares en relación con la guía elaborada. Según la retroalimentación, cada grupo mejorará su guía de trabajo y preparará la presentación final del curso. |
| 5 | H7 16:30 - 17:40 | 10: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i. | 6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i. | Presentación final de la aplicación y las guías de trabajo asociadas (evaluación final). Actividad a realizarse en el Laboratorio de RealITec. |

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

| | Descripción | Cantidad (total) | Justificación |
|---|-------------|------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Plasticina | 10 | Materiales para los desafíos astronomía |

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

| | Descripción | Cantidad (total) | Costo aproximado | Justificación |
|---|--------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Entradas visita observatorio Cerro Pochoco | 20 | \$80.0000 | Todos los estudiantes que participen del desafío tendrán la posibilidad de participar, voluntariamente, en una visita al Observatorio Cerro Pochoco. Esta visita tiene un costo de \$4000 para los estudiantes y gratuito para los profesores acompañantes. |

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

| | Origen (indicar campus) | Destino | Día de salida | Hora de salida (desde UDD) | Hora de regreso (a UDD) | N° de asistentes | Justificación |
|---|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | RESB | Observatorio Cerro Pochoco | Viernes 11 de octubre | 19:40 | 23:50 | 23 | Todos los estudiantes que participen del desafío tendrán la posibilidad de participar, voluntariamente, en una visita al observatorio Cerro Pochoco. Esta visita tiene un costo de \$4000 para los estudiantes y gratuito para los profesores que los acompañaremos. |

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del

desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

| | Nombre | Apellidos | Correo | Rut (sin puntos, con guion) | Vinculación con UDD |
|---|----------------|-------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | Álvaro Antonio | Vidal Silva | alvaro.vidal@udd.cl | 16099623-4 | Docente a Honorarios |

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

| | Nombre | Apellidos | Correo | Rut (sin puntos, con guion) |
|---|--------|-----------|--------|-----------------------------|
| 1 | | Wenderoth | | |

| | | | |
|--------|-----------|----------------------------|-----------------------------|
| Erich | Binimelis | erich.wenderoth@userena.cl | 7042691-9 |
| Nombre | Apellidos | Correo | Rut (sin puntos, con guion) |

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

No contesta

23 Datos Institución. *

| | Respuesta |
|------------------------|-----------------|
| Nombre | No especificado |
| Rubro | No especificado |
| Sitio Web | No especificado |
| Opcional: Instagram | No especificado |

24 Datos Representante Institución. *

| | Respuesta |
|-----------|-----------------|
| Nombre | No especificado |
| Apellidos | No especificado |

| Correo | Respuesta |
|-----------------------------|-----------------|
| Rut (sin puntos, con guión) | No especificado |

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[Solar-System-2.jpg](#)

152.97 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl