

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Santiago

Autor: Alvaro Eloy Flores Ferruz

Publicación: Miércoles 31 de Julio de 2024 a las 10:33 AM



La psicomotricidad como motor del desarrollo integral

¿Sabías que en Chile se ha perdido el uso del juego y o actividades como herramienta pedagógica, causando trastornos en las aulas y establecimientos educacionales? Entre ellos, destacan los frecuentes diagnósticos de hiperactividad o, por el contrario, la pasividad motriz; también se ha manifestado una desmotivación por aprender la cual se origina en gran medida por la falta de oportunidades para la experimentación. El movimiento es energía, es aprendizaje, es vida y desde tiempos remotos ha sido nuestro medio de comunicación con otros. Hoy la psicomotricidad es una de las herramientas claves de la educación, pues surge de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del niño en relación con su entorno. Estimular la psicomotricidad en edades tempranas nos permitirá conducir al niño a una autonomía y a la formación de su personalidad. Actualmente esta labor está a cargo de las educadoras de párvulos. Te invitamos a formar parte de este desafío para juntos construir una batería de herramientas, actividades y juegos desde la psicomotricidad, que ayude y facilite el trabajo de las parvularias. Si fomentamos la estimulación de la psicomotricidad en edades tempranas facilitaremos el desarrollo social, afectivo e intelectual de nuestros niños. ¡No te quedes fuera de esta actividad que cambia vidas!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Psychomotor skills as a driver of comprehensive development

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

La psicomotricidad infantil tiene un valor importantísimo en el desarrollo de los niños en edades tempranas. En la actualidad, gran parte de las actividades que los niños realizan en los jardines infantiles y establecimientos educacionales se remiten a series reiterativas guiadas por educadores, quedando de lado una actividad tan cotidiana y fundamental como lo es el juego libre o experiencias desde un punto de vista psicomotricista, donde la relación del niño con el espacio, el tiempo, las texturas toma gran importancia.

En un reportaje realizado por la Universidad de Chile se destaca que “En Chile se ha perdido el uso del juego como herramienta pedagógica, causando trastornos en las aulas y establecimientos educacionales. Entre ellos, destacan los frecuentes diagnósticos de hiperactividad o, por el contrario, la pasividad motriz; también se ha manifestado por parte de niños y niñas una desmotivación por aprender la cual se origina en gran medida por la falta de oportunidades para la experimentación.” (2017)

Principales trastornos de un mal desarrollo psicomotor:

Debilidad motriz, Inhibición motriz, Trastorno del esquema corporal, Apraxias y dispraxias, Disarmonías tónico-motoras.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Se espera que diseñen, desarrollen e implementen, a través del trabajo interdisciplinario en el área de la psicomotricidad, investigación y diseño, una batería de ejercicios, actividades, juegos de enriquecimiento motriz, que contribuyan al desarrollo psicomotor de preescolares. A su vez, que generen un material entregable que sirva de referencia para que las educadoras de párvulos puedan perpetuar este sistema personalizado de aprendizaje en edades tempranas.

A su vez, que aprendan o bien profundicen sus habilidades de autonomía, investigación, trabajo en equipo y creatividad a través de la innovación y la creación.

Día 1: Investigación y recopilación de información de las corrientes de la psicomotricidad

Día 2: Diseño de batería de juegos, actividades lúdicas para trabajar la psicomotricidad

Día 3: Presentación de proyecto final junto con el documento entregable

La psicomotricidad estimulada en edades tempranas fomenta nuestro futuro desarrollo social, afectivo e intelectual, por lo que se espera que los estudiantes junto con el diseño y construcción de esta batería de actividades, también interioricen y reconozcan su importancia.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Se evaluará a través de una rúbrica, en base a las dimensiones:

Trabajo en equipo (Avances diarios) (20%)

Día 1: Investigación y recopilación de información de las corrientes de la psicomotricidad

Día 2: Diseño de batería de juegos, actividades lúdicas para trabajar la psicomotricidad

Investigación (20%)

Interdisciplina (10%)

Retroalimentación (10%)

Día 1 y 2: Al finalizar el día se realizará una presentación de avances, que muestre los fundamentos que orientan la solución y las estrategias que están siendo barajadas para la solución.

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

El curso se dividirá en grupos y deberá presentar una batería de actividades que logren

estimular el desarrollo motriz de los niños de edad preescolar. Este será un entregable que quedará para las parvularias de dichos jardines.

Esto se evaluará mediante una rúbrica y un panel evaluador compuesto por 4 docentes.

Presentación final y documento entregable (20%) - Presentación del entregable online (batería de actividades)

Retroalimentación(preguntas) (10%) - ronda de preguntas

Trabajo en equipo - evaluación de pares (5%) - coevaluación

Autoevaluación (5%)

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1				Presentación semana i e introducción

	H1 Módulo 8:30 -	Tipo de Espacio 3: Sala de clases.	Requerimientos 5: para Audiovisuales Operaciones (data; audio; micrófono; cable MAC).	desafío. Se presentará el video de bienvenida. Luego se mostrará el procedimiento de justificación de Descripción de Actividades a Realizar inasistencia, el compromiso de confidencialidad, el cronograma y sistema de evaluación. Posterior a esto se realizará una dinámica de presentación "Rompehielo". Para finalmente presentar el problema.
2	H2 9:50 - 11:00	9: Espacio deportivo.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Clase dirigida por un profesor de Educación Física, sentando las bases de la psicomotricidad, a través de las dos corrientes existentes. Se requiere espacio simultáneo (domo-cancha)
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Tarea 1: Los alumnos deberán investigar sobre las diferentes corrientes de la psicomotricidad. Investigar sobre los estadios de desarrollo del niño, buscar ejemplos de aplicación práctica, investigación sobre el contexto actual en los jardines infantiles de Chile.
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Tarea 2: Los alumnos deberán trabajar en equipo, tomando la información recopilada para generar las primeras ideas y líneas de trabajo, con el objetivo final.. Cargar en Canvas avances día 1
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Retroalimentación y reflexión de lo trabajado durante la jornada.

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Mesa redonda: Se conversó sobre lo presentado el día anterior, ideas, dudas, propuestas. Presentación a cargo de los profesores, de diversas clases y/o actividades psicomotrices, que ejemplifican de mejor manera como se aborda el trabajo en los jardines y colegios.
2	H2 9:50 - 11:00	9: Espacio deportivo.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Clase dirigida por una Profesora de Educación física, basada en el juego como la base para el desarrollo de la psicomotricidad y actividades prácticas. Se requiere espacio simultáneo (domo-cancha)
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Tarea 3: Creación de una idea concreta para intervención en un jardín infantil de la comuna de Las Condes. Actividades, materiales y entregable a las parvularias.
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Desarrollo de la idea final, actividades, materiales (dimensiones, diseño, estructura) esquemas de información entregable a las parvularias del jardín infantil. Cargar en Canvas avances día 2
5	H6 15:10 -	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono;	Retroalimentación y reflexión de lo trabajado durante la jornada.

16:20		Requerimientos para Operaciones	
Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Tarea 4: Cada grupo presentará a los demás compañeros en un power point, la investigación realizada sobre las tendencias de trabajo en la psicomotricidad, con un sustento científico que avale el trabajo realizado. Deberán presentar el diseño final de la estructura de las actividades a desarrollar, materiales, entregable, etc. Todo esto debe ir acompañado de un informe final que respalda todo el trabajo de investigación realizado anteriormente. Feedback pre presentación final.
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Tarea 4: Cada grupo presentará a los demás compañeros en un power point, la investigación realizada sobre las tendencias de trabajo en la psicomotricidad, con un sustento científico que avale el trabajo realizado. Deberán presentar el diseño final de la estructura de las actividades a desarrollar, materiales, entregable, etc. Todo esto debe ir acompañado de un informe final que respalda todo el trabajo de investigación realizado anteriormente. Feedback pre presentación final.
3			5:	

	H3 11:10 - 12:00	3: Sala de Tipo de Espacio	Audiovisuales Requerimientos (data; audio; para micrófono; Operaciones cable MAC).	Trabajo Autónomo, preparación trabajo final entregable. Descripción de Actividades a Realizar
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Preparación, ajustes y últimas correcciones para la presentación final.
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Conclusiones Semana iLos grupos participantes del proyecto “psicomotricidad”, presentarán a los profesores y un experto el entregable final de la intervención y entregable para el jardín infantil. Dar 10 minutos finales para responder la encuesta docente de la semana I.

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	Fotocopias e impresiones	300	Los estudiantes deben fotocopiar o imprimir el entregable o parte de este.

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	Charla especialista	2	50.000	Para charla de experto, externos UDD

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Otros.

16 Indique otros requerimientos. *

Estudiante debe traer artículos de escritorio (lápices, tijeras, cartulina, etc) libre.

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

No.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto se vincula con alguna organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc) en ciertas instancias durante el desarrollo del desafío.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

Resultado se entregará a un jardín infantil Junji de las Condes

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	.
Rubro	.
Sitio Web	..
Opcional: Instagram	..

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	..
Apellidos	..

Correo	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[cursos-psicomotricidad.jpg](#)

48.37 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl