

## **Semana i 2024**

**Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.**

**Etapas: Santiago**

**Autor: Francisco Jose Ceric Garrido**

**Publicación: Martes 18 de Junio de 2024 a las 05:24 PM**



## **Cazadores de psicomitos, la ciencia de la psicología popular.**

En este desafío, asumirán el rol de investigadores activos, explorando procesos psicológicos y cognitivos desde una perspectiva empírica y teórica. Durante esta experiencia, tendrán la oportunidad de: formular preguntas base relevantes, diseñar y ejecutar experimentos completos, analizar resultados y extraer conclusiones valiosas, y reflexionar sobre la utilidad de estos resultados en contextos reales. "Cazando psicomitos" se refiere a la tarea de identificar y desacreditar estas falsas creencias y mitos sobre la psicología. Al hacerlo, se busca reemplazar la información errónea con conocimientos basados en evidencia científica, ayudando a las personas a entender mejor cómo funciona la mente humana.

Nuestro objetivo es que a través de este desafío, adquieran una comprensión de la metodología de investigación en psicología y desarrollen habilidades críticas para abordar preguntas complejas mediante modelos psicológicos y cognitivos. Investigar de estos mitos y educar al público sobre la realidad basada en la evidencia científica es una parte fundamental para mejorar el entendimiento de la psicología y promover una mejor salud mental y bienestar general. ¿Te atreves?.

## DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

### 1 Título del desafío en inglés

Psycho Mythbusters: The Science of Popular Psychology.

### 2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. \*

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

El término "psicomitos" se utiliza para describir creencias populares sobre la psicología que no están respaldadas por la evidencia científica. A menudo, estos psicomitos se difunden ampliamente entre la población general y pueden ser erróneos o simplificaciones excesivas de conceptos psicológicos. "Cazando psicomitos" se refiere a la tarea de identificar y desacreditar estas falsas creencias y mitos sobre la psicología. Al hacerlo, se busca reemplazar la información errónea con conocimientos basados en evidencia científica, ayudando a las personas a entender mejor cómo funciona realmente la mente humana. La "ciencia de la psicología popular" se sitúa en la intersección entre la psicología científica y las creencias comunes. Se ocupa de cómo las personas interpretan y aplican la información psicológica en su vida diaria, a menudo basándose en mitos y conceptos erróneos que pueden no tener base en la investigación científica.

Desmentir estos mitos y educar al público sobre la realidad basada en la evidencia científica es una parte fundamental para mejorar el entendimiento de la psicología y promover una mejor salud mental y bienestar general.

### 3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

\*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

En este desafío abordaremos esta pregunta desde la perspectiva de un investigador, donde los alumnos serán activos protagonistas de un proceso experimental completo, desde la pregunta base, el diseño de un experimento hasta los resultados y sus conclusiones. Con esto, se busca que tanto el equipo como los estudiantes que forman parte del desafío sean capaces de responder a las preguntas que motivaron este estudio y reflexionar sobre cómo estos resultados pueden ser útiles.

El objetivo general es que los alumnos logren llevar a cabo una investigación breve y acotada respecto a procesos psicológicos/cognitivos específicos que tengan referentes en la psicología popular. A nivel empírico, que se basa en que los alumnos comprendan la metodología de investigación en psicología y todo lo que esta implica como proceso de generar conocimiento pero desde la perspectiva del investigador y a nivel teórico el cómo abordar una pregunta compleja, por medio de un modelo psicológico/cognitivo a la base. Este desafío es un aporte al conocimiento sobre los cambios en esta etapa vital para la autorregulación en miras del desarrollo personal.

---

**4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). \***

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Pensamiento Crítico.

---

**5 Vías temáticas o de interés del desafío. \***

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]\*Responsabilidad Pública:\*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

---

**6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? \***

No.

## EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

### 7 Evaluación de proceso. \*

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Los aprendizajes del primer día serán evaluados a través de un trabajo grupal, en el cual los estudiantes deberán aplicar a la vida real los contenidos conversados durante el día. Con el fin de aportar a la visión global de los participantes del desafío, se instará a que conformen grupos con estudiantes de otras carreras que puedan aportar una perspectiva interdisciplinaria al trabajo. La evaluación se realizará a partir de una rúbrica, la cual estará a disposición de los estudiantes. Esta evaluación tendrá una ponderación del 25% de la calificación final. Además, se evaluarán aspectos del estudiante como su participación durante el desafío, asistencia, puntualidad y responsabilidad en la entrega de los trabajos. La evaluación de estos elementos tendrá una ponderación del 35% de la calificación final. Respecto de la retroalimentación, se dará una retroalimentación de carácter grupal a los estudiantes durante el último módulo del desafío. Adicionalmente, una vez que las calificaciones estén listas, se entregará una retroalimentación breve a cada participante mediante la plataforma Canvas (o vía mail).

## 8 Evaluación del resultado final. \*

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa cuál será el producto final a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Durante el último día, los estudiantes dispondrán de dos módulos para resolver un caso en el cual se pondrán a prueba los conocimientos de investigación aprendidos durante la semana (elaboración de preguntas y objetivos, diseño experimental, resultados esperados, etc.). Se busca que los estudiantes sean capaces de mostrar visión analítica en la resolución del problema, es decir, que muestren la capacidad de buscar y organizar la información relevante, y aplicar sus conocimientos teóricos, de manera lógica y coherente con lo solicitado. El desempeño de los estudiantes será evaluado con base en una rúbrica de evaluación, la cual estará a disposición de los estudiantes desde el primer día del desafío. Esta evaluación tendrá una ponderación del 40% de la calificación final.

## IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

### 9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. \*

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1	3: Sala de	5: Audiovisuales (data; audio;	módulo expositivo de present



	8:30 - 9:40 Módulo	clases. Tipo de Espacio	micrófono; cable Requerimientos para Operaciones MAC).	acción del desafío y explicitación Descripción de Actividades a Realizar de las evaluaciones.
2	H2   9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Módulo expositivo
3	H3   11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Módulo expositivo
4	H5   13:50 - 15:00	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Actividad Grupal
5	H6   15:10 - 16:20	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Actividad Grupal

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. \*

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2   9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Módulo expositivo
2	H3   11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Módulo expositivo

3	H5   13:50 - Módulo 15:00	2: Salida a terreno (En el campus UDD). Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones 0: Sin requerimientos.	Descripción de Actividades a Realizar Actividad Grupal
4	H6   15:10 - 16:20	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Actividad Grupal
5	H7   16:30 - 17:40	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Actividad Grupal

**11** Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. \*

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2   9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Módulo expositivo
2	H3   11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Módulo expositivo
3	H5   13:50 - 15:00	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Actividad Grupal
4	H6   15:10 - 16:20	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Actividad Grupal

5	H7   16:30 - 17:40 Módulo	2: Salida a terreno (En el campus UDD). Tipo de Espacio	0: Sin requerimientos. Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
---	------------------------------------	---	--	---

## REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

### 12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón “agregar” cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado

### 13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

### 14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

**15** Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

**16** Indique otros requerimientos. \*

No contesta

## CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

### 17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? \*

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

### 18 Datos del profesor Co-Responsable. \*

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Monica	Toro	motorov@udd.cl	17576936-6	Docente a Honorarios

### 19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? \*

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

### 20 Datos del profesor Colaborador. \*

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1		Infante	Sanndy	

<b>Sanndy</b>	<b>Reyes</b>	<b>Pausanndy.infante@udd.cl</b>	<b>18046200-7</b>
<b>Nombre</b>	<b>Apellidos</b>	<b>Correo</b>	<b>Rut (sin puntos, con guion)</b>

**21** Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: \*

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

**22** Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. \*

No contesta

**23** Datos Institución. \*

	<b>Respuesta</b>
<b>Nombre</b>	No especificado
<b>Rubro</b>	No especificado
<b>Sitio Web</b>	No especificado
<b>Opcional: Instagram</b>	No especificado

**24** Datos Representante Institución. \*

	<b>Respuesta</b>
<b>Nombre</b>	No especificado
<b>Apellidos</b>	No especificado

Correo	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	No especificado

**25 Imagen Representativa.**

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[1718035844599.jpg](#)

112.22 KB



## PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a [semanai.scl@udd.cl](mailto:semanai.scl@udd.cl) o [semanai.ccp@udd.cl](mailto:semanai.ccp@udd.cl)