

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Concepción

Autor: Claudia Ximena Reyes Betanzo

Publicación: Viernes 23 de Agosto de 2024 a las 09:22 AM

Cabritas bomberos, construyendo espacios resilientes

Te invito a adentrarte a los pies de la Cordillera de Nahuelbuta, a la comuna rural de Santa Juana y conocer el sector de Chacay, en donde se encuentra la pyme "Buena Cabra". Allí Rocío, su dueña, junto a sus 100 cabritas, realizan un pastoreo controlado regenerativo que genera cortafuegos para la prevención de incendios forestales o rurales, lo que además permite reemplazar la utilización de herbicidas u otros métodos mecánicos contaminantes.

Pero eso es insuficiente si queremos bajar la gran cifra de incendios forestales y sus consecuencias económicas, medioambientales y sociales. Es urgente la necesidad de insistir en buenas prácticas que permitan una relación sana y responsable con el medio ambiente y nuestros bosques. ¡Aquí es donde tú puedes aportar!

En el desafío "Cabritas bomberos, construyendo espacios resilientes", conocerás el entorno, te familiarizarás con el área y analizarás los riesgos potenciales que tiene el espacio territorial. El desafío termina con el diseño de un plan de comunicación de riesgos, enfocado en estrategias de prevención que permitan desarrollar comunidades y territorios resilientes.

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

The firefighters goat brigade, building resilient spaces

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

El emprendimiento "Buena Cabra SpA", se dedica a la creación de cortafuegos para la prevención de incendios forestales o rurales utilizando rebaño de ganado caprino, lo que permite el reemplazo de la utilización de herbicidas. Uno de sus objetivos fundamentales y lo que da origen a este desafío, es divulgar entre la población del sector de Chacay, en la comuna de Santa Juana la necesidad de generar una cultura de "ciudades resilientes"

Los incendios forestales, tienen un alto impacto socioeconómico ligados a los costos inmediatos necesarios para extinguirlos, las pérdidas producidas en infraestructura y de vidas humanas, daños a los servicios ecosistémicos con consecuencias que se sienten en todas las estaciones, no solo en verano, además del impacto ambiental provocado por el aumento explosivo de emisiones de CO2 al momento de producirse. (Informe "Incendios en Chile, causas, impactos y resiliencia". Center for Climate and Resilience Research, Chile. <https://n9.cl/87e3n>)

Diversos estudios internacionales enfatizan en que la prevención debe ser parte de la planificación territorial, superación de la pobreza y seguridad ciudadana. "Buena Cabra SpA" busca reconocer los saberes y experiencias de las comunidades locales que habitan los territorios, con el objetivo de

generar estrategias de comunicación de riesgos que logren generar planes de acción a corto, mediano y largo plazo. Con esto se apunta a dotar a la población de herramientas para desarrollar comunidades y territorios resilientes.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

La 1a etapa de este desafío consiste en la recolección de datos, para dicho propósito se llevarán a cabo charlas con expertos que permitirán dotar a los estudiantes con aprendizajes referidos a los incendios forestales, la utilización de ganado caprino en la prevención de

éstos y estrategias comunicacionales que les permitan diseñar un proyecto propio. Lo que se persigue en esta etapa es que el estudiante identifique las problemáticas del desafío planteado y logre reconocer aspectos claves que le servirán para llevar a cabo su estrategia comunicacional de prevención de crisis.

La 2a parte es el trabajo en terreno. Allí, personal de "Buena Cabra SpA" explicará el funcionamiento de las estrategias de pastoreo caprino y los impactos que tienen los incendios forestales en los territorios. Además, se podrá comprender el impacto que tienen los incendios forestales y la necesidad de establecer planes concretos de comunicación de riesgo.

La última parte es la evaluación. El tercer día los estudiantes mostrarán su plan de comunicación de riesgos, el que será evaluado por los docentes participantes. Esto último para generar una visión crítica de su trabajo y el de sus compañeros.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

El primer día se generarán grupos de trabajo y los estudiantes asistirán a charlas con los profesionales expertos en diversas áreas atinentes al desafío. Se generarán dos instancias de

evaluación: la primera será individual y tiene relación con la participación activa que tengan en estas

instancias (10%).

Al finalizar el día, cada grupo deberá entregar una pauta de temáticas y/o preguntas que debe contestar en terreno al día siguiente, con el objetivo de ir perfilando su plan

comunicativo (20%)

El segundo día es la salida a terreno. Al término del día, el grupo debe responder las preguntas que se

planteó el día anterior, reformularlas si es que no se ajustan a la realidad y plantear otras en caso de

que se sea necesario, lo que será evaluado y discutido para que la retroalimentación tribute al

producto final. (30%)

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

El producto final será un plan de comunicación de riesgos que permita la divulgación de buenas prácticas para la prevención y disminución de los incendios forestales.

Los proyectos deben contar con: a) un análisis situacional que permita el levantamiento de riesgos potenciales.

b) objetivos que se persiguen alcanzar. c) estrategias y tácticas coherentes con los objetivos d)

elaboración de mensajes claves para cada público. e) Carta Gantt f) indicadores de evaluación de su

propuesta.

En el primer día del desafío los estudiantes recibirán una pauta con todo los puntos anteriores y una

rúbrica de evaluación.

Ponderación: 40% de la nota final

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1			5:	

	H2 9:50 - 11:00 Módulo	3: Sala de clases. Tipo de Espacio	Audiovisuales Requerimientos (data; audio; micrófono; Operaciones cable MAC).	Presentación del desafío. Dinámica rompe hielos. Generación de equipos de trabajo. Descripción de Actividades a Realizar
2	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Primera charla: Estrategias de comunicación de riesgos.
3	H4 12:30 - 13:40	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	Trabajo autónomo de cada equipo: levantamiento de información de riesgos y gestión de ellos, durante los últimos incendios forestales en el Biobío.
4	H5 13:50 - 15:00	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	Trabajo autónomo de cada equipo: levantamiento de información de riesgos y gestión de ellos, durante los últimos incendios forestales en el Biobío.
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Charla 2: experto territorio e incendios forestales.

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1	1: Salida a terreno	6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado,	08:30: Traslado desde campus Ainavillo hacia sector

	8:30 - 9:40 Módulo	(Fuera Tipo de Campus Espacio UDD).	por favor contáctese al correo de Semana i. Requerimientos para Operaciones	de Chacay. (20 kms. hacia el sur de Santa Juana) Descripción de Actividades a Realizar
2	H2 9:50 - 11:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i.	Charla 3: Modelo "Buena Cabra SpA"
3	H3 11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i.	Recorrido territorio.
4	H4 12:30 - 13:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i.	Trabajo autónomo grupal.
5	H6 15:10 - 16:20	2: Salida a terreno (En el campus UDD).	6: Si tiene otro requerimiento no considerado en el listado, por favor contáctese al correo de Semana i.	Exposiciones grupales y evaluación de procesos. 16:30: vuelta a Campus Ainavillo.

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 -	0: Sin tipo de		Trabajo autónomo: generación de planes de comunicación de

	9:40	espacio	0: Sin requerimientos.	riesgos
	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
2	H2 9:50 - 11:00	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	Trabajo autónomo: generación de planes de comunicación de riesgos.
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Atención de alumnos, últimas dudas previas a las exposiciones
4	H4 12:30 - 13:40	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Presentaciones finales.
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Evaluaciones finales

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	Nada	0	0

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	No	No especificado	No especificado	No especificado

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes	Justificación
1	Campus Ainavillo	"Bosques de Chacay", Sector Chacay, a 20 kms. al sur de Santa Juana.	Jueves 10 de octubre	08:30	16:30	25	Se necesita un bus que traslade a los estudiantes y a las profesoras al sector de Chachay en la comuna de Santa Juana.

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Mónica	Reyes	m.reyes@udd.cl	13.506.508-0	Colaborador Planta

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	Constanza	González	sin correo aún	sin rut aún

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto aborda una problemática que afecta a una organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc).

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

Buena Cabra SpA

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	Buena Cabra SpA
Rubro	Agropecuaria, Forestal, Multisectorial
Sitio Web	no tiene
Opcional: Instagram	@buenacabrachile

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	Rocío
Apellidos	Cruces

Correo	rociocruces@gmail.com	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	14.071.483-6	

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.

No se cargaron archivos

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl