

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Concepción

Autor: Paola Andrea Solar Castiglione

Publicación: Jueves 15 de Agosto de 2024 a las 12:45 PM



Fortaleciendo Vínculos: Futuro Sustentable y Conectado

¿Estas al tanto de las crecientes problemáticas de salud mental que afectan a los jóvenes? ¿Has percibido en tu entorno algunas situaciones donde se experimente soledad y/o tristeza de forma persistente? ¿Crees que la sensación de soledad tiene impactos negativos en la salud mental y física? ¿Te interesaría crear soluciones innovadoras que fomenten espacios colaborativos para enfrentar este problema?

Te cuento que en el ámbito universitario, se ha observado un deterioro en el estado de ánimo de los estudiantes, especialmente desde el inicio de la pandemia, lo que resalta la importancia de abordar estas problemáticas en entornos colaborativos. Según investigaciones de instituciones como la Universidad de Harvard y la Universidad de California, la colaboración y el trabajo en equipo han demostrado ser eficaces para mejorar la salud mental y reducir la soledad.

Te invitamos a inscribirte. ¡Contribuyamos a un futuro más sustentable y saludable para todos! ¡Úmate!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

"Strengthening Bonds: Creative Solutions for a Sustainable and Connected Future"

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

La situación actual ha puesto de relieve múltiples necesidades asociadas a la salud mental y la soledad, afectando a la población de manera transversal. Un reciente estudio de la Universidad de los Andes muestra que el 43% de los chilenos se siente triste la mayor parte del tiempo. La OMS ha declarado a la soledad como un problema de salud pública, dado que trae varias complicaciones relacionadas con la salud mental y física.

En relación a la salud mental de los estudiantes universitarios, un estudio publicado en la Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología Infanto-Adolescente encuestó a 2.411 estudiantes de primer año de una universidad en Chile. Tres de cada cuatro alumnos reportaron que su estado de ánimo era peor o mucho peor en comparación con el contexto prepandémico.

La colaboración y el trabajo en equipo han demostrado ser efectivos para mejorar la salud mental y reducir la soledad. Investigaciones realizadas por la Universidad de Harvard han encontrado que las personas que participan en actividades colaborativas y comunitarias reportan niveles más altos de bienestar y satisfacción personal. Además, un estudio de la Universidad de California, Berkeley, indica que el apoyo social y la interacción positiva entre pares pueden reducir significativamente los síntomas de depresión y ansiedad.

Este desafío invita a los estudiantes a diseñar soluciones innovadoras creando espacios colaborativos que aborden estos problemas, promoviendo un futuro más sustentables

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Día 1: Investigación

- Se solicita la recolección de datos sobre el estado de la salud mental y la soledad en el entorno universitario mediante encuestas, entrevistas y revisión de literatura.
- Analizar estos datos para identificar las principales necesidades y oportunidades de mejora
- Colaborar con sus compañeros para definir un enfoque claro y emocionante para el proyecto, poniendo énfasis en la colaboración y el impacto de las instancias comunitarias

Día 2: Desarrollo y Prototipado de Propuestas:

- Utilizar su creatividad en sesiones de lluvia de ideas para generar ideas innovadoras que promuevan un futuro más sostenible y conectado a través de trabajo de manera grupal
- Seleccionar las mejores propuestas y trabajar en equipo para integrarlas, combinando diversas perspectivas y habilidades
- Crear prototipos iniciales de las soluciones, utilizando herramientas tecnológicas y recursos disponibles, se comparten con docentes guías para retroalimentación efectiva

Día 3:

Evaluación y Presentación

- Retroalimentación de prototipado previo a la exposición final
- Exposición de prototipo, destacando su impacto, viabilidad e innovación
- Evaluación final

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Evaluación sumativa día 1: (25% de ponderación)

En el foro plantear la siguiente rutina de pensamiento visible:

Título: "Fortaleciendo Vínculos: Soluciones Creativas para un Futuro Sustentable y Conectado"

Instrucción:

Publicación inicial por grupo: Por grupo publicar en foro a través de plataforma canvas dando

respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué piensas o qué sabes acerca de este tema?
2. ¿Qué preguntas o enigmas tienes?
3. ¿Qué te lleva este tema a querer explorar?

Respuesta a las publicaciones de forma individual, indicando su parecer a la reflexión expuesta, si esta en acuerdo o desacuerdo argumentando las razones de su respuesta.

Día 2 Evaluación Individual Sumativa 2 (25% de ponderación)

Exposición información levantada y creación de prototipo, retroalimentación guiada por

docente considerando la retroalimentación de grupo, instancia de evaluación sumativa.

Día 3:

Aplicación de autoevaluación. Evaluación formativa individual. (10% de ponderación)

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final, la cual será la exposición de la propuesta final ante jurado evaluador.

Instrumento a utilizar:

- Rúbrica por cada miembro de la comisión evaluadora.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H2 9:50 - 11:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Actividad experiencial en la naturaleza

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
2	H3 11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Actividad experiencial en la naturaleza
3	H5 13:50 - 15:00	4: Laboratorio de Computación.	0: Sin requerimientos.	Trabajo grupal en salas
4	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Trabajo grupal en salas
5	H7 16:30 - 17:40	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	Trabajo asincronico remoto

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	presentacion de la ininformación recabada en el día 1
2	H2 9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	presentación de la información recabada en el día 1
3	H3 11:10 - 12:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	retroalimentación
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Retroalimentación grupal
5	H6 15:10 - 16:20	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	trabajo remoto, correcciones.

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Retroalimentación de prototipos
2	H2 9:50 - 11:00	7. Auditorio.	0: Sin requerimientos.	Presentación final
3	H3 11:10 - 12:20	7. Auditorio.	0: Sin requerimientos.	Presentación final
4	H4 12:30 - 13:40	7. Auditorio.	0: Sin requerimientos.	Presentación final y premiación
5	H6 15:10 - 16:20	0: Sin tipo de espacio.	0: Sin requerimientos.	Administrativo e ingreso de notas

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	mat de yoga	10	actividad fuera del campus en la naturaleza
2	post it	25 tacos de distintos colores	brainstorming
3	Set marcadores sharpie	set 24 marcadores	barinstorming

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Pasaje tarifa estudiante para trasladarse a comunas cercanas al campus.

16 Indique otros requerimientos. *

No contesta

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Mónica	Gebauer Aguilar	m.gebauer@udd.cl	13824319-2	Docente a Honorarios

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	Mónica	Gebauer Aguilar	m.gebauer@udd.cl	13824319-2

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto no se vincula con una organización externa.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

No contesta

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Rubro	No especificado
Sitio Web	No especificado
Opcional: Instagram	No especificado

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado
Correo	No especificado

Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	Respuesta

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[semana i 2024.PNG](#)

303.46 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl