

Semana i 2024

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapa: Concepción

Autor: Ana Isabel Araya Fuentes

Publicación: Viernes 28 de Junio de 2024 a las 04:01 PM



Nutrición y cocina inclusiva Colegio EGO SUM

A través de este desafío "Nutrición y cocina inclusiva Colegio EGO SUM", los estudiantes aprenderán a conocer, trabajar y compartir con la comunidad educativa del colegio EGO SUM de Concepción, que atiende a niños(as) y jóvenes con Síndrome de Down de diferentes edades.

Conocerán la importancia de la inclusión, realizarán búsqueda bibliográfica de apoyo, planificarán, gestionarán, aprenderán y realizarán un taller de nutrición y cocina inclusiva con los jóvenes del Colegio EGO SUM. El taller de nutrición y cocina inclusiva, consistirá en aprender a realizar preparaciones culinarias saludables, adecuadas y entretenidas para el grupo guiados por la Nutricionista a cargo del desafío y el Chef invitado.

Este taller como estrategia de inclusión y de fomento de hábitos de vida saludable para ellos y sus familias.

En el levantamiento del taller de nutrición y cocina inclusiva serán ustedes los protagonistas . Además recorrerán con los jóvenes del colegio Ego- Sum las dependencias de la UDD para compartir los espacios de uso común en sus respectivas carreras. Te invitamos a este hermoso desafío, aplicando todo lo aprendido.

¡Te esperamos!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Nutrition and inclusive cooking EGO SUM School

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

En las últimas décadas, han existido importantes avances en la atención integral de niños y niñas con síndrome de Down, lo que ha permitido una mayor sobrevida y mejor calidad de vida. En materia del crecimiento antropométrico de este grupo, la evidencia señala que presentan menor peso al nacer y crecen más lentamente que los niños, niñas y adolescentes que no cuentan con esta alteración genética. Además, sus extremidades son más cortas, lo que da como resultado una distribución diferente de la masa corporal en relación con la altura, lo que está relacionado con una tendencia a desarrollar sobrepeso u obesidad en la adolescencia y adultez. La prevalencia internacional en niños(as) y jóvenes con Síndrome de Down se estima entre 32% y 50%, valores muy elevados. Sumado a esto, la enfermedad celíaca es más frecuente que en la población general. Tanto es así, que se calcula una prevalencia entre 8 y 12% aproximadamente, considerándose un grupo de riesgo y una problemática de salud que también necesita ser abordada (Fuente: Rev. méd. Chile vol.143 no.4 Santiago abr. 2015). Por este motivo, existe la necesidad de poder guiar a los niños(as) y jóvenes que asisten al colegio EGO SUM, realizando un taller de alimentación que incida positivamente en el bienestar de ellos y sus familias. EGO SUM es un establecimiento educacional ubicado en Concepción que atiende niños y jóvenes, desde que nacen hasta los 24 años. A través de este desafío deseamos apoyar en la realización de acciones que favorezcan sus hábitos de alimentación.

3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Durante el primer día, se expondrá a los estudiantes la importancia de la planificación y preparación alimentaria como estrategia de promoción de hábitos de vida saludable. Se invitará a un Chef para que pueda enseñar a los estudiantes todos los aspectos necesarios. Se generará el primer contacto con los niños(as), jóvenes y docentes del establecimiento, y se les recibirá en las dependencias de UDD para que la conozcan y trabajen en el laboratorio de Nutrición guiados por los docentes encargados del desafío. Además, se orientará a los estudiantes en la búsqueda de información que les permita entender el contexto de los niños(as) y jóvenes del colegio EGO SUM y generar propuestas para ellos y sus familias. Con la información adquirida durante el primer día, se espera que durante el segundo día los estudiantes en grupos trabajen la propuesta de la actividad, para levantarla el tercer día. Contarán en todo momento con la retroalimentación de los docentes que guiarán el desafío. Finalmente durante el tercer día, ejecutarán el taller en las dependencias de la UDD. Deberán además realizar un registro fotográfico y audiovisual de la experiencia.

4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). *

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Responsabilidad Pública.

5 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]*Responsabilidad Pública:*/[teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? *

No.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

El desempeño de los estudiantes se evaluará a través de los avances grupales que vayan presentando de las diferentes etapas del desafío.

Etapas 1: Conformación de los parejas y grupos de trabajo. Búsqueda de información bibliográfica. Elección de las preparaciones culinarias. Calculo de ingredientes e insumos finales. Planificación de las actividades a realizar.

Etapas 2: Adquisición y traslado de insumos para las preparaciones a realizar, y actividades a realizar.

Etapas 3: Confección de recetario, material fotográfico y visual final.

(El aprendizaje adquirido respecto a la organización, gestión, aspectos de planificación, preparación alimentaria y material que confeccionarán se evaluarán a través de listas de cotejo correspondientes).

8 Evaluación del resultado final. *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Levantamiento del desafío en UDD. La evaluación final del desafío consistirá en la ejecución

del taller final que se realizará en el laboratorio de Nutrición de UDD con los niños(as) y jóvenes del colegio Ego- Sum.

Incluye levantamiento de las actividades, registro y evidencias de la experiencia, autoevaluación y co- evaluación. Esto, tendrá como ponderación un 40% de la nota final. En cada una de las instancias de evaluación se utilizarán instrumentos que considerarán el desempeño de las competencias genéricas seleccionadas.

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. *

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1			5:	Presentación del Desafío y

	H1 8:30 - Módulo	3: Sala de clases. Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones (data; audio; micrófono; cable MAC).	lineamientos de trabajo. Reunión con los alumnos, reconocimiento del desafío, asignación de los grupos de trabajo, asignación de tareas, búsqueda de información.
2	H2 9:50 - 11:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Visita al Colegio EGO- SUM con nuestros alumnos para conocer las dependencias, docentes, niños(as) y jóvenes que participarán en el Desafío.
3	H3 11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Visita al Colegio EGO- SUM con nuestros alumnos para conocer las dependencias, docentes, niños(as) y jóvenes que participarán en el Desafío.
4	H5 13:50 - 15:00	5. Laboratorio de Especialización.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Reconocimiento del laboratorio. Planificación de las preparaciones culinarias y cálculo de ingredientes.
5	H6 15:10 - 16:20	5. Laboratorio de Especialización.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Reconocimiento del laboratorio. Planificación de las preparaciones culinarias y cálculo de ingredientes.

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar

1	H1 8:30 - 9:40 Módulo	3: Sala de clases Tipo de Espacio	5: Requerimientos Audiovisuales para (data; audio; Operaciones micrófono; cable MAC).	Organización de las actividades de cierre del levantamiento del desafío Descripción de Actividades a Realizar de las compras.
2	H2 9:50 - 11:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Compra de alimentos e insumos.
3	H3 11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Compra de alimentos e insumos.
4	H5 13:50 - 15:00	5. Laboratorio de Especialización.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Recepción de alimentos y preparación de espacios e insumos para el levantamiento de la actividad. Aprendizaje práctico en las preparaciones. Confección de recetario para entregar a las familias (digital y manual).
5	H6 15:10 - 16:20	5. Laboratorio de Especialización.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Recepción de alimentos y preparación de espacios e insumos necesarios para el levantamiento de la actividad. Aprendizaje práctico en las preparaciones. Confección de recetario para entregar a las familias (digital y manual) y premios para los jóvenes.

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. *

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:40	5. Laboratorio de Especialización.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Levantamiento del desafío en el laboratorio de Nutrición.
2	H2 9:50 - 11:00	5. Laboratorio de Especialización.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Levantamiento del desafío en el laboratorio de Nutrición.
3	H3 11:10 - 12:20	5. Laboratorio de Especialización.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Levantamiento del desafío en el laboratorio de Nutrición.
4	H5 13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Recopilación del material fotográfico y audiovisual. Análisis FODA Final, autoevaluación y coevaluación final. Cierre del desafío para los alumnos UDD.en el laboratorio de Nutrición. Visita a las dependencias de la UDD. Despedida de los jóvenes en recepción UDD Ainavillo.
5	H6 15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	5: Audiovisuales (data; audio; micrófono;	Recopilación del material fotográfico y audiovisual. Análisis FODA Final, autoevaluación y coevaluación final. Cierre del desafío para los alumnos

Módulo	Tipo de Espacio	cable MAC). Requerimientos para Operaciones	UDD. Descripción de Actividades a Realizar
--------	-----------------	--	---

REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón "agregar" cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	Fotocopias a color, cartulinas de colores, lápices script de colores, tijeras etc.	Para 20 diplomas, recetarios y material de apoyo.	Preparación de Diplomas, recetarios y material de apoyo.

13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	Compra de alimentos	Por definir	250.000	Levantamiento del taller de cocina inclusiva en dependencias de UDD.

14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en “otros”, lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

Cámara fotográfica o Smartphone.

Pasaje tarifa estudiante para trasladarse a comunas cercanas al campus.

Otros.

16 Indique otros requerimientos. *

Delantal

CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).
Sí.

18 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Ricardo	Fierro Aravena	ricardo.fierro@udd.cl	15173132- 5	Docente a Honorarios

19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

20 Datos del profesor Colaborador. *

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

21 Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: *

El desafío propuesto se vincula con alguna organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc) en ciertas instancias durante el desarrollo del desafío.

22 Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. *

Colegio Ego Sum. Síndrome de Down.

23 Datos Institución. *

	Respuesta
Nombre	Centro Multiprofesional Ego Sum para personas con Síndrome de Down
Rubro	Educación
Sitio Web	www.ego-sum.cl
Opcional: Instagram	@ego_sum

24 Datos Representante Institución. *

	Respuesta
Nombre	Camila
Apellidos	Rodríguez Fernández

Correo	contacto@ego-sum.cl	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	16767884-k	

25 Imagen Representativa.

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



Foto oficial para el 2024.JPG

242.87 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl