

## **Semana i 2024**

**Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.**

**Etapas: Concepción**

**Autor: Lily Harlet Butikofer Valenzuela**

**Publicación: Lunes 01 de Julio de 2024 a las 06:10 PM**



# Etiquetado nutricional

Para una compra inteligente



Calories	Fat	Saturates	Sugar	Salt
250	24g	3.5g	0,5	0.8g
12%	30%	18%	>1%	5%

**SPECIAL OFFER**

## Compra Inteligente: Mejora tu elección de alimentos

¿Sabemos comprar alimentos según nuestras necesidades? El etiquetado nutricional es una herramienta esencial para que los consumidores seleccionen los alimentos de forma adecuada, responsable e informada. De ahí la importancia de conocer la cantidad de nutrientes, como: calorías, proteínas, carbohidratos, lípidos (grasas) o azúcares, que se están consumiendo y así prevenir y/o controlar alguna enfermedad.

Diversos estudios han evaluado a la población para saber si, debido a la nueva ley, estos logran leer o interpretar de mejor manera la información nutricional expuesta en las etiquetas, sin embargo, la mayoría de dichos estudios concluyen en un resultado negativo, es decir, no hay una mejor comprensión de esta información debido al cambio de ley, no obstante, si existe una mayor preocupación por la elección de alimentos.

Te invitamos a ser parte de este desafío y aprender a elegir los alimentos de forma correcta. ¡No dejes pasar la oportunidad de marcar la diferencia! Juntos, podemos apoyar al público en la elección y orientarlos acerca de aspectos fundamentales que deben considerar para realizar un compra inteligente. ¡Atrévete a unirte a este desafío y saborea el poder de las frutas y verduras imperfectas!

## DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

### 1 Título del desafío en inglés

Smart shopping: improve your food choices

### 2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. \*

Debe describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío. Puede utilizar por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. (mínimo 500 y máximo 1300 caracteres).

¿Sabemos comprar alimentos según nuestras necesidades? El etiquetado nutricional es una herramienta esencial para que los consumidores seleccionen los alimentos de forma adecuada, responsable e informada. De ahí la importancia de conocer la cantidad de nutrientes, como: calorías, proteínas, carbohidratos, lípidos (grasas) o azúcares, que se están consumiendo y así prevenir y/o controlar alguna enfermedad.

El año 2016, se reformuló la última versión de la ley de etiquetado nutricional y publicidad de los alimentos en Chile. A raíz de esto, se ha generado gran interés por conocer el impacto de esta ley en la elección de alimentos. Diversos estudios han evaluado a la población para saber si, debido a la nueva ley, estos logran leer o interpretar de mejor manera la información nutricional expuesta en las etiquetas, sin embargo, la mayoría de dichos estudios concluyen en un resultado negativo, es decir, no hay una mejor comprensión de esta información debido al cambio de ley, no obstante, si existe una mayor preocupación por la elección de alimentos. Desde ahí surge la idea de un apoyo in situ para la lectura y elección correcta de la información nutricional, en la cual, se orientará al público en los lugares donde van a adquirir alimentos (supermercados, negocios y otros), y se ofrecerá una asesoría a aquellos interesados en hacer una mejor elección de sus alimentos según sus necesidades y expectativas.

### 3 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan desarrollando el desafío planteado.

\*

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera (mínimo 500 y máximo 1000 caracteres).

Primera Etapa: consiste en entregar nuestros conocimientos sobre alimentación y etiquetado nutricional a los alumnos para que ellos comprendan y puedan traspasar esta información al público.

Los estudiantes aprenderán a interpretar la información nutricional y ayudar a otros a poder comprender y mejorar sus elecciones de alimentos.

A partir de esto, los alumnos deberán elaborar material gráfico de apoyo dirigido al público (poster, flyers, etc)

Una vez teniendo este material, los alumnos podrán presentarse en ciertos establecimientos atrayendo a los compradores a acercarse. Con esto, las habilidades de comunicación con el público se ven reforzadas, ya que, deberán hablar con la población presente y expresar sus conocimientos para poder apoyarlos en la compra de alimentos.

---

**4 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío (Marque máximo 1). \***

Las competencias genéricas base de Semana i a las que tributan todos los desafíos son **Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación.**

Si su desafío además tributa a otra competencia, marque la competencia elegida:

Comunicación.

---

**5 Vías temáticas o de interés del desafío. \***

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío.

[teal]\*Responsabilidad Pública:[/teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

---

**6 Para continuar la formulación del desafío ¿requiero apoyo para completar las preguntas asociadas a la evaluación e implementación del desafío? \***

No.

## EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del/la estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente.

Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

### 7 Evaluación de proceso. \*

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa brevemente para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Día uno:

Evaluación de proceso. Los alumnos deberán elaborar una encuesta para diagnosticar la realidad de la población, en relación con el uso real e interpretación efectiva de la información de las etiquetas de los alimentos. (20%)

Día dos:

Aplicación de encuesta a través de la asistencia y participación de todo el equipo (10%)  
Deberán encuestar al menos a 50 personas (como mínimo) por cada equipo, el incumplimiento de este requisito, descontará puntaje en la evaluación. Avance del diagnóstico (10%)

Presentación del diagnóstico a través de una exposición a los docentes (20%)

### 8 Evaluación del resultado final. \*

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa brevemente cuál será el producto a ser evaluado y los

criterios e instrumentos que utilizará para ello.

**Día tres:**

En base a la información recolectada se elaborará un material audiovisual donde se expondrán los resultados y finalmente la solución a través de RRSS personales/ carreras u otras (30%)

Se evaluará: participación de todos, integración de contenidos, diagnóstico correspondiente a la información recopilada, calidad del material audiovisual.

**Autoevaluación**

Los estudiantes completan autoevaluación relacionada con su desempeño en la creación de instrumentos y recolección de información. 10%.

## IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto. En esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i, ya sea de trabajo directo (bajo supervisión del docente) como de trabajo indirecto o autónomo. Debe considerar acciones de carga directa e indirecta, planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:50 a 15:00 hrs).

Debe definir el trabajo que realizarán los estudiantes para cada módulo, siendo monitoreados por el docente responsable, al menos, al inicio y término de cada jornada. El resto del día pueden estar acompañados, si es su caso, por el docente co-responsable. No es necesario la presencia directa del docente responsable durante toda la jornada planificada.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas, se sugiere considerar en estos módulos trabajo autónomo (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar.

Debe considerar el uso de la plataforma Canvas como apoyo y/o complemento en la realización de su desafío.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

### 9 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1. \*

Planifique 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1	3: Sala de	0: Sin	



	8:30 - 9:40	clases.	requerimientos	Presentación del desafío.
		Tipo de	para	
2	Módulo H2	Espacio	Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
	9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Clase expositiva de entrega de contenidos: Ley de etiquetado (Ley 20.606) y lectura de información nutricional
3	H3   11:10 - 12:20	4: Laboratorio de Computación.	0: Sin requerimientos.	Creación de Equipos de trabajo según grupos de alimentos. Los alumnos deberán elaborar la encuesta.
4	H5   13:50 - 15:00	4: Laboratorio de Computación.	0: Sin requerimientos.	Presentación de la encuesta para su evaluación .
5	H6   15:10 - 16:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	1° aplicación de encuesta.

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2. \*

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1   8:30 - 9:40	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Aplicación encuesta
2	H2   9:50 - 11:00	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Aplicación encuesta
3	H3	4: Laboratorio de	0: Sin	

	11:10 - 12:20	Computación.	requerimientos. Requerimientos para	Recopilación y análisis de datos Descripción de Actividades a
4	Módulo H5   13:50 - 15:00	Tipo de Espacio 4: Laboratorio de Computación.	Operaciones 0: Sin requerimientos.	Realizar Elaboración del diagnóstico
5	H6   15:10 - 16:20	4: Laboratorio de Computación.	0: Sin requerimientos.	Presentación de avance de diagnóstico. Presentación del diagnóstico.

**11** Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3. \*

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1   8:30 - 9:40	4: Laboratorio de Computación.	0: Sin requerimientos.	Elaboración del material audiovisual.
2	H2   9:50 - 11:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Elaboración del material audiovisual.
3	H3   11:10 - 12:20	1: Salida a terreno (Fuera Campus UDD).	0: Sin requerimientos.	Elaboración del material audiovisual.
4	H5   13:50 - 15:00	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Presentación del material audiovisual y gráfico.
5	H6   15:10 - 16:20	3: Sala de clases.	0: Sin requerimientos.	Aplicación autoevaluación.

## REQUERIMIENTOS.

Para efectos de la implementación del desafío, sólo se considerarán los requerimientos indicados por el docente en el presente apartado y deberán ser aprobados por el equipo de Semana i. Requerimientos posteriores no podrán ser considerados.

### 12 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos de que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione el botón “agregar” cada vez que quiera ingresar un nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad (total)	Justificación
1	Lapices Sharpie de distintos colores (rojo, azul, verde, negro, naranja, fucsia, celeste, morado, café, amarillo)	2 por estudiante (20 alumnos en total)	Se utilizarán en la actividad de aprendizaje en aula
2	Block de dibujo mediano	2 unidades	Se utilizarán en la actividad de aprendizaje en aula
3	Impresiones anilladas del manual de Etiquetado nutricional para trabajo en sala	2 manuales (56 hojas por manual)	Se utilizarán en la actividad de aprendizaje en aula

### 13 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad (total)	Costo aproximado	Justificación
1	Alimentos para actividad grupal (Cereales, Chocolates, Leches líquidas, Yogures, Barras cereales)	6 unidades por cada alimento	30.000	Se armaran equipos de trabajo, por grupos de alimentos y se analizará los posibles sitios virtuales para buscar difundir de mejor forma el material que se creará

#### 14 Traslados.

Debe incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de la comuna de Santiago o Concepción o hacia las comunas colindantes a ella debe incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los alumnos (los asistentes consideran a docentes).

	Origen (indicar campus)	Destino	Día de salida	Hora de salida (desde UDD)	Hora de regreso (a UDD)	N° de asistentes
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

#### 15 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

Seleccione y/ o agregue en "otros", lo que deben aportar los estudiantes para el logro del desafío (por ejemplo, tijeras, cuaderno, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etc).

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Cámara fotográfica o Smartphone.

Pasaje tarifa estudiante para trasladarse a comunas cercanas al campus.

**16** Indique otros requerimientos. \*

No contesta

## CO-RESPONSABLES, COLABORADORES E INSTITUCIONES.

### 17 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? \*

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste (este rol será susceptible a pago de honorarios).

Sí.

### 18 Datos del profesor Co-Responsable. \*

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Elizabeth	Venegas	evenegas@udd.cl	10079061-0	Colaborador Planta

### 19 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? \*

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de éste (este rol no será susceptible a pago de honorarios).

No.

### 20 Datos del profesor Colaborador. \*

Puede incorporar más de uno.

	Nombre	Apellidos	Correo	Rut (sin puntos, con guion)
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

**21** Respecto a su desafío y su vinculación con el medio, indique: \*

El desafío propuesto se vincula con alguna organización externa (institución, empresa, ONG, fundación, etc) en ciertas instancias durante el desarrollo del desafío.

**22** Señale el nombre de la organización con la que se vincula el desafío. \*

WALMART CHILE S.A.

**23** Datos Institución. \*

	Respuesta
Nombre	WALMART CHILE S.A.
Rubro	Retail
Sitio Web	www.lider.cl
Opcional: Instagram	No especificado

**24** Datos Representante Institución. \*

	Respuesta
Nombre	No especificado
Apellidos	No especificado

Correo	No especificado	Respuesta
Rut (sin puntos, con guión)	No especificado	

**25 Imagen Representativa.**

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío. No es obligatoria.



[Post Instagram Oferta Precios Frutas y Verduras Fotográfico Verde Naranja \(1\).png](#)

759.82 KB



## PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. ¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a [semanai.scl@udd.cl](mailto:semanai.scl@udd.cl) o [semanai.ccp@udd.cl](mailto:semanai.ccp@udd.cl)