

Repositorio Personal 2022

Desafíos realizados como docente responsable en años anteriores.

Etapas: Docentes Santiago

Autor: Jaime andres Alfaro inzunza

Publicación: Jueves 14 de Julio de 2022 a las 11:50 AM



Promoción del Bienestar Socioemocional en la Infancia

El problema y oportunidad que aborda este desafío de innovación es la necesidad de desarrollar y validar estrategias de promoción del bienestar en escolares, basadas en el conocimiento disponible sobre técnicas y programas desarrolladas internacionalmente. Fundamentándose en que el bienestar en la infancia y la adolescencia es una condición crítica para la salud mental y el desarrollo socioemocional, a la vez que se integra con el compromiso de proteger y garantizar el ejercicio pleno de derechos en niños, niñas y adolescentes, como lo establece la Convención Sobre los Derechos del Niño.

El Desafío i espera que los estudiantes, con el acompañamiento directo del equipo docente, conozcan antecedentes sobre el bienestar subjetivo y los programas de promoción existentes, y propongan iniciativas innovadoras orientadas a los niños y niñas, a las relaciones parentales, a la relación profesor/a-alumno/a y a nivel de la convivencia escolar.

Te necesitamos, ayúdanos a desarrollar materiales de trabajo y diseñar actividades que promuevan cambios en las dimensiones señaladas, reconociendo la importancia que tiene promover el bienestar durante el periodo evolutivo de la infancia y la adolescencia y relevando la importancia e impacto que estas acciones tienen en la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

¡Contamos contigo para poder mejorar el bienestar de nuestros niños, niñas y adolescentes!

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO.

En esta sección se solicita ingresar toda la información que permitirá identificar, conocer y/o comprender el desafío propuesto.

1 Título del desafío en inglés

Promotion of Socioemotional Well-being in Childhood

2 Describa el problema o necesidad identificada que da origen al desafío. *

En esta parte puede utilizar, por ejemplo, información publicada en la prensa, en algún artículo científico, resultados de alguna encuesta, etcétera. Lo importante es describir el problema y el contexto en que se desarrollará el desafío.

El problema y oportunidad que aborda este desafío de innovación es la necesidad de desarrollar y validar estrategias de promoción del bienestar en escolares, basadas en el conocimiento disponible sobre técnicas y programas de promoción desarrolladas internacionalmente. Fundamentándose en que el bienestar en la infancia y la adolescencia es una condición crítica de gran relevancia para la salud mental y el desarrollo socioemocional, a la vez que se integra con el compromiso de proteger y garantizar el ejercicio pleno de derechos en niños, niñas y adolescentes, como lo establece la Convención Sobre los Derechos del Niño.

El Desafío i propuesto espera que los y las estudiantes (con el acompañamiento directo del equipo docente) conozcan, analicen críticamente antecedentes sobre el bienestar subjetivo y los programas de promoción existentes, proponiendo iniciativas innovadoras orientadas a los niños y niñas, a las relaciones parentales, a la relación profesor/a-alumno/a y a nivel de la convivencia de la escuela como un todo. Se espera que las y los estudiantes desarrollen materiales de trabajo y diseñen actividades que promuevan cambios en las dimensiones señaladas.

3 Describa cuál será el objetivo del desafío que se planteará a los estudiantes, es decir, qué es lo que se espera lograr como solución al desafío. *

El objetivo del desafío es que los y las estudiantes puedan definir y diseñar los componentes básicos de un programa de promoción del bienestar en estudiantes de educación básica que asisten a establecimientos educacionales, en contexto de

vulnerabilidad social de la Región Metropolitana, integrando las dimensiones de desarrollo de competencias personales positivas en las/os escolares, el fomento de competencias de parentalidad positiva en sus padres/madres y/o apoderados, y la activación de relaciones de apoyo socioemocional en la relación profesora/or – alumna/o, junto a relaciones positivas de convivencia en el grupo curso, en el marco de la dinámica de la escuela como un todo integrado.

4 Describa lo que se espera que los estudiantes aprendan resolviendo el desafío planteado y cuáles serán las etapas de trabajo para llevarlo a cabo. *

En esta parte puede, por ejemplo, describir las etapas del trabajo que espera que los estudiantes realicen durante los días que dura Semana i, modalidad de trabajo, recolección de información, etcétera.

En este desafío se espera que los y estudiantes, con el acompañamiento directo del equipo docente, desarrollen los siguientes aprendizajes:

- Realizar una búsqueda, revisión y análisis crítico de antecedentes sobre el bienestar en la infancia y adolescencia, los programas de promoción existentes, y las técnicas necesarias para su promoción en la infancia y adolescencia.
- Definir los objetivos, estrategias y técnicas de acción de promoción a nivel de dimensiones personales de la/os estudiantes, a nivel de parentalidad positiva en sus padres/madres y/o apoderados, a nivel de las relaciones profesor/a – alumna/o, y a nivel de relaciones de convivencia en el grupo curso.
- Construir materiales de trabajo y diseñar actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos señalados.
- Reconocer la importancia que tiene promover el bienestar durante el periodo evolutivo de la infancia y la adolescencia, relevando la importancia e impacto que estas acciones tienen en la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

Así en términos globales se espera, por tanto, que la/os estudiantes aprendan a buscar y analizar críticamente información, formulando y diseñando una propuesta de solución a partir de la definición de un problema y a desarrollar una solución creativa pertinente en equipo.

5 Identifique las competencias genéricas asociadas al desafío que deberán resolver los estudiantes. *

Recuerde que uno de los propósitos de Semana i es contribuir al desarrollo de las

competencias genéricas promovidas por la UDD especialmente la Visión Global, el Emprendimiento y Liderazgo y la Innovación. Estas serán las competencias base de los desafíos propuestos.

Si su desafío sólo tributará a las competencias de base, marque la primera opción. Si además su desafío tributará a otra competencia, marque junto a la primera opción la otra competencia elegida (tenga presente que siempre debe considerar las competencias de base).

Responsabilidad Pública
Innovación

6 Vías temáticas o de interés del desafío. *

Marque el área que mejor describe la temática que abordará su desafío, para ayudar al estudiante a filtrar según el tipo de desafío que le interesa.

[teal]*Responsabilidad Pública:[/teal] Sustentabilidad, políticas públicas y ciudadanía, bienestar y calidad de vida, gestión de emergencia e inclusión.

EVALUACIÓN.

En Semana i la evaluación se vincula al desempeño del estudiante en relación al desafío y las competencias genéricas que éste aborda. El tipo de evaluación considera el desempeño diario (evaluación de proceso) y la propuesta de solución al desafío planteado (evaluación final). Como parte del proceso de evaluación se consideran también instancias de retroalimentación efectiva y oportuna, programados previamente. Las instancias de coevaluación y autoevaluación serán de carácter formativo o sumativo y podrán ser consideradas dentro de las evaluaciones de proceso o en la evaluación final, con una ponderación no superior al 10% de la nota final del desafío.

7 Evaluación de proceso. *

El desempeño diario corresponderá a un 60% de la nota final, divididos en las evaluaciones de proceso realizadas durante la jornada 1 y 2 de la actividad académica. Indique y describa para cada jornada las evaluaciones que realizará a los estudiantes, puede considerar evaluaciones individuales y/o grupales.

Día 1:

-Se evaluara la presentación oral grupal, con apoyo audiovisual, que tendrá una ponderación del 30 % de la nota final del desafío.

*La retroalimentación será oral y se llevará a cabo al termino de cada presentación.

Día 2:

-Se evaluará la producción de un brochure o infografía que incluya la información del programa propuesto, que tendrá una ponderación de 30 %.

*La retroalimentación será oral y se llevará a cabo al termino de cada presentación.

8 Evaluación del resultado final *

La propuesta de solución al desafío (evaluación final) corresponderá al 40% restante de la calificación final. Indique y describa cuál será el producto final a ser evaluado y los criterios e instrumentos que utilizará para ello.

Día 3: La evaluación final será por medio de :

-Presentación grupal de un producto (tipo brochure, infografía, etc.) que será exhibido al conjunto de los participantes: 15%

-Realización de una actividad específica (que se realizará a sus compañera/o): 15%

-Auto y coevaluación: 10%

*Las primeras dos evaluaciones contarán con una rúbrica de valoración que será entregada previamente y estará referida básicamente a la pertinencia y coherencia con los resultados de búsqueda y revisión de antecedentes, y la definición de objetivos, estrategias y técnicas de acción.

*La retroalimentación de esta evaluación será oral al término de las presentaciones.

9 Indique el número máximo de estudiantes que podría participar en el desafío. *

Considerar que el mínimo se espera que sean 25 alumnos. Este número será tomado como referencia para planificar, pero podría variar según la necesidad del proyecto.

25

IMPLEMENTACIÓN: ACTIVIDADES DEL DESAFÍO.

Describa las principales actividades que se espera realicen los estudiantes para lograr resolver el Desafío propuesto, en esta etapa se deben calendarizar y planificar las acciones que los estudiantes realizarán durante los días de Semana i.

Es importante considerar acciones durante todos los días que dure Semana i (mañana y tarde), planificando al menos 5 módulos diarios. Es relevante establecer pausas activas entre las actividades y siempre resguardar el horario del almuerzo (13:00 a 14:20).

El docente responsable debe estar presente o dejar establecido el trabajo que realizarán los estudiantes cada jornada y monitorear diariamente sus avances. Puede dividirse el acompañamiento con el docente co-responsable o docente colaborador.

En el caso de que en determinados horarios los docentes tengan otras actividades académicas comprometidas que les impide estar con los estudiantes, se sugiere considerar en estos módulos la asignación de tareas que los estudiantes puedan desarrollar de manera autónoma (por ejemplo, búsqueda o recolección de datos) y que posteriormente el docente podrá evaluar y retroalimentar. Debe considerar el uso de la plataforma Canvas para la realización de las actividades.

En el botón de ayuda correspondiente a cada día, encontrará sugerencias para cada jornada en particular.

10 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 1 *

Planifique al menos 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 -	Sala de	Sin	Equipo docente se presentará, luego presentara la semana i, el desafío, la metodología de trabajo y la forma de evaluación, asimismo se presentara cada

	9:50	Clases.	requerimientos.	estudiante. seguidamente se presentaran las
	Módulo	Tipo de	Requerimientos	contenidos básicos del tema del desafío.
		Espacio	para	Descripción de Actividades a Realizar
			Operaciones	
2	H2 10:00 - 11:20	Taller.	Sin requerimientos.	Estudiante trabajan en base de antecedentes presentados. Búsqueda de material, selección de dimensión a trabajar y formación de grupos de trabajo.
3	H3 11:30 - 12:50	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiante trabajan en base de antecedentes presentados. Búsqueda de material, selección de dimensión a trabajar y formación de grupos de trabajo.
4	H5 14:30 - 15:50	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Búsqueda de material vinculado con información de promoción de la dimensión de bienestar correspondiente al grupo de trabajo.
5	H6 16:00 - 17:20	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Puesta en común en el grupo chico del material encontrado y primera propuesta de priorización en el diseño. Cierre del día.

11 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 2 *

Planifique al menos 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de	Requerimientos	Descripción de Actividades a Realizar
		Espacio	para	
			Operaciones	
1				Bienvenida y presentación de los objetivos de trabajo del día. La/os estudiantes trabajan en la

	H1 8:30 - Módulo 9:50	Tipo de Taller. Espacio	Audiovisuales Requerimientos (data; audio; para micrófono; Operaciones cable MAC).	definición de objetivos, estrategias y técnicas de acción. Trabajan en grupos chicos y organización de actividades a realizar Descripción de Actividades a Realizar presentar en una exposición interna entre grupos. Durante todo ese proceso reciben retroalimentación del equipo docente.
2	H2 10:00 - 11:20	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Equipo docente entrega insumos generales de programas de promoción de bienestar subjetivo que se han implementado a nivel internacional.
3	H3 11:30 - 12:50	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes trabajan en la definición de objetivos, estrategias y técnicas de acción, ajustando sus propuestas sobre la base de los nuevos insumos.
4	H5 14:30 - 15:50	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Taller de Diseño colaborativo . Los grupos eligen a un representante por grupo, cuyo objetivo en presentar a los “visitantes “ (integrantes de otros grupos) la propuesta diseñada. Los visitantes analizan la propuesta y estimulan las buenas ideas pegando círculos pequeños de postit donde corresponda. Además en postit cuadrados agregan ideas, recomendaciones de textos o preguntas que les surgen al conocer la propuesta. Esta actividad se realiza en forma paralela en los distintos grupos . Los visitantes recorren todos los grupos .
5	H6 16:00 - 17:20	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes vuelven a sus grupos, recogen la retroalimentación recibida, analizan y hacen ajustes de mejora. Cierre del día.

12 Seleccione espacio físico y describa las actividades a desarrollar el día 3 *

Planifique al menos 5 módulos de trabajo diarios para el estudiante. No olvide vincular los contenidos y actividades, con las competencias genéricas UDD seleccionadas, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas a través de la implementación del desafío.

	Módulo	Tipo de Espacio	Requerimientos para Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar
1	H1 8:30 - 9:50	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Bienvenida y presentación de los objetivos de trabajo del día. Estudiantes trabajan en la construcción de materiales y diseño de actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos de promoción del bienestar.
2	H2 10:00 - 11:20	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes trabajan en la construcción de materiales y diseño de actividades para la generación de cambios en las dimensiones/ámbitos de promoción del bienestar.
3	H3 11:30 - 12:50	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes presentan resultados del desafío.
4	H5 14:30 - 15:50	Taller.	Audiovisuales (data; audio; micrófono; cable MAC).	Estudiantes presentan resultados del desafío.
5	H6 16:00 -		Audiovisuales (data; audio;	Estudiantes presentan resultados del desafío. Cierre del desafío y puedan aplicar una auto y

17:20	Taller.	micrófono; Requerimientos cable MAC). para	coevaluación del trabajo.
Módulo	Espacio	Operaciones	Descripción de Actividades a Realizar

REQUERIMIENTOS.

Todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas, quien revisará la factibilidad de su solicitud.

13 Librería, Fotocopias e Impresiones.

Señale los requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. En la tabla, no incluya lo que deberán asumir los estudiantes. Presione botón agregar cada vez que ingrese nuevo requerimiento.

	Descripción	Cantidad	Justificación
1	Insumos de librería para la construcción de materiales.	4 set de postit cuadrados de diferentes colores (cada set de posit debe tener diferentes colores) 4 masking tape 16 pliegos de papel Kraft 4 plumones rojos, 4 azules, 4 negros y 4 verdes 4 set de etiquetas manuales circulares (cada set debe tener como mínimo 50 etiquetas)	Se espera que se construyan materiales que sean utilizados en las actividades de promoción.

14 Fondos por rendir.

Señale los otros requerimientos que el desafío tendrá de acuerdo a las actividades propuestas. Recuerde que todo requerimiento está sujeto a aprobación por parte del Comité de Finanzas. En la tabla no incluya lo que deberán asumir los estudiantes.

	Descripción	Cantidad	Costo aproximado	Justificación
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

15 Traslados.

Incluir sólo los trayectos lejanos a la UDD. Traslados dentro de las comunas cercanas a la UDD sede Santiago o sede Concepción, incluirlos en los requerimientos que deberán asumir los estudiantes.

	Origen	Destino	Día de salida	Hora de salida	Hora de regreso	N° de asistencias
1	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado	No especificado

16 Requerimientos para la realización del desafío que deberán asumir los estudiantes.

De las opciones que se presentan a continuación seleccione y/o agregue en "otros", lo que estima pertinente deben tener los estudiantes y no ha sido considerado en las preguntas anteriores (por ejemplo, tijeras, herramientas de construcción, gestionar la donación de alimentos u otros, etcétera).

Computador personal.

Dispositivo móvil con acceso a internet.

Alimentación de cada día.

17 Indique otros requerimientos *

No contesta

INSTITUCIÓN, CO-RESPONSABLES Y/O COLABORADORES DEL DESAFÍO.

18 ¿Tiene profesor Co-Responsable del desafío? *

Profesor que está con usted desde el diseño hasta la ejecución del desafío, siendo su participación clave en el desarrollo de éste.

Sí

19 Datos del profesor Co-Responsable. *

	Nombre	Apellidos	Correo	Celular	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1	Ana Loreto	Ditzel	anaditzel@udd.cl	+56998296935	7883224-k	Docente a Honorarios

20 ¿Tiene profesor Colaborador del desafío? *

Profesor que colabora en aspectos específicos del desafío. Su participación consiste en intervenciones puntuales durante el desarrollo de este.

Sí

21 Datos del profesor Colaborador *

	Nombre	Apellidos	Correo	Celular	Rut (sin puntos, con guion)	Vinculación con UDD
1					17312472-	Docente a

	Josefina	Chuecas	mchuecasj@udd.cl	+18037627302	4	Honorarios
					Rut (sin	Vinculación
	Nombre	Apellidos	Correo	Celular	puntos, con guion)	con UDD

22 Señale si el desafío propuesto se vincula con alguna organización (institución, empresa, ONG, fundación, etc). *

No

23 Señale el nombre de la organización con la que se vinculará mediante el desafío. *

No contesta

24 Imagen Representativa

Sugerimos utilizar una imagen que haga referencia a su Desafío.



Imagen 1.png

69.28 KB

PRÓXIMOS PASOS.

Una vez que haya completado el formulario, haga click en el botón «enviar a corrección» y uno de los integrantes del equipo de evaluación lo contactará para revisar detalles o sugerencias y dejarlo listo para ser publicado. Las modificaciones, si es que fuesen necesarias, se realizarán en esta misma plataforma.

¡Muchas gracias por sus ganas de ser parte de Semana i!

Cualquier duda o consulta, puede escribir a semanai.scl@udd.cl o semanai.ccp@udd.cl